



BIBLIOTHÈQUE

CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Mise en garde

La bibliothèque du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) a obtenu l'autorisation de l'auteur de ce document afin de diffuser, dans un but non lucratif, une copie de son œuvre dans [Depositum](#), site d'archives numériques, gratuit et accessible à tous. L'auteur conserve néanmoins ses droits de propriété intellectuelle, dont son droit d'auteur, sur cette œuvre.

Warning

The library of the Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue and the Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) obtained the permission of the author to use a copy of this document for nonprofit purposes in order to put it in the open archives [Depositum](#), which is free and accessible to all. The author retains ownership of the copyright on this document.



DÉPARTEMENT DES SCIENCES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL

ÉLABORATION D'UN PROGRAMME « PROLIPÈRE » DESTINÉ À DÉVELOPPER
L'ENGAGEMENT PATERNEL DES PÈRES IMMIGRANTS AU QUÉBEC

RAPPORT DE STAGE PRÉSENTÉ COMME EXIGENCE PARTIELLE DE LA MAÎTRISE
EN PSYCHOÉDUCATION (PROGRAMME 3158)

PAR

AMÉLIE NADEAU

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

MARS 2021

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL

ÉLABORATION D'UN PROGRAMME « PROLIPÈRE » DESTINÉ À DÉVELOPPER
L'ENGAGEMENT PATERNEL DES PÈRES IMMIGRANTS AU QUÉBEC

RAPPORT DE STAGE PRÉSENTÉ COMME EXIGENCE PARTIELLE DE LA MAÎTRISE
EN PSYCHOÉDUCATION (PROGRAMME 3158)

PAR

AMÉLIE NADEAU

TRAVAIL DIRIGÉ PAR

SAÏD BERGHEUL, PROFESSEUR EN PSYCHOÉDUCATION

Accepté le : 22 mars 2021

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	5
INTRODUCTION.....	6
THÉORIE.....	9
1.1. La paternité en contexte migratoire.....	9
1.2. Besoins exprimés par les pères.....	9
CADRE CONCEPTUEL	10
2.1. Immigration et immigrant	10
2.2. Engagement paternel	11
2.3. Identité paternelle.....	13
2.4. Rôle paternel	14
2.5. Recension de programmes visant les pères immigrants au Québec	15
MÉTHODE	16
3.1. Construction et élaboration du programme	16
3.2. Validité et fidélité.....	17
3.3. Accord interjuges	17
PRÉSENTATION DU PROGRAMME.....	19
4.1. But et objectifs du programme <i>ProliPère</i>	19
4.2. Modalités.....	21
4.3. Description des ateliers	22
4.4. Échéancier	22
RÉSULTATS	23
5.1. Recrutement des participants	23
5.2. Évaluations des experts	23
DISCUSSION	28

6.1. Retour sur les résultats	28
6.2. Forces et limites de l'étude.....	28
6.3. Pistes pour des recherches futures.....	29
CONCLUSION	30
RÉFÉRENCES.....	32
ANNEXE A.....	37
ANNEXE B.....	42
ANNEXE C.....	50
ANNEXE D.....	53
ANNEXE E.....	73

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin et qui m'ont soutenue lors de la rédaction de ce rapport de stage.

Je voudrais remercier dans un premier temps M. Saïd Bergheul, professeur en psychoéducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour son encadrement et son aide lors de la recherche et de la rédaction. Par la même occasion, je remercie tous mes professeurs de baccalauréat et de maîtrise en psychoéducation qui m'ont aidée à me découvrir et entretenir la passion de l'intervention et qui ont contribué à faire de moi l'intervenante que je suis aujourd'hui.

Je remercie également toutes les personnes consultées, avant, pendant et après mes recherches. Je pense entre autres à Tommy Cousineau, directeur général de l'organisme IMAGE pour ses précieux conseils pour l'intervention auprès des pères et à l'équipe de La Mosaïque de Rouyn-Noranda pour leur partage de connaissances en lien avec les besoins de la communauté immigrante de la région.

Un merci spécial aux experts qui ont pris le temps de prendre connaissance de mon programme et qui m'ont ainsi permis de le peaufiner en me partageant leurs conseils et critiques, ils ont su guider ma réflexion afin d'en arriver à un résultat dont je suis fière.

Enfin, je remercie ma famille, mes amis et spécialement mon conjoint pour leur soutien constant et leurs encouragements. Merci d'avoir cru en moi et d'avoir écouté mes craintes lors de certains moments d'incertitude, sans vous je ne serais pas en train d'écrire ces lignes.

INTRODUCTION

Il suffit de reculer d'à peine 40 ans pour se rappeler que le rôle du père se limitait souvent à celui du pourvoyeur, et ce, dans la majorité des foyers canadiens. De nos jours en revanche, la définition du rôle du père a grandement changé et l'image se répète parmi la majorité des pays industrialisés. Les rôles et la place que prennent les pères grandissent et se définissent en même temps que la culture s'adapte avec le temps qui évolue. Lorsque les pères choisissent d'adopter ces nouveaux rôles, ils redéfinissent par le fait même la paternité en tant que telle. Ainsi, le concept d'implication des pères tend à s'élargir avec le temps (Ouellet, Turcotte, Desjardins, 2001). Les chercheurs accordent une plus grande importance aux pères et grâce à ces avancées, il est possible depuis quelques années déjà d'affirmer avec appuis théoriques que les pères sont tout autant capables de répondre aux besoins des enfants que les mères et représentent une figure d'attachement aussi forte que ces dernières dans la vie de leurs enfants. Ainsi, les pères d'aujourd'hui sont de plus en plus nombreux à revendiquer leur implication active dans l'éducation et la socialisation de leurs enfants, quoique ce parcours ne se fasse pas toujours sans heurt (Lamb, 1996; Le Camus, 2004; Parke et Sawin, 1980). Pour preuve, le nombre de pères canadiens profitant d'un congé de paternité est passé de 3 % à 27 % entre 2000 et 2014 pour l'ensemble du Canada et augmente jusqu'à 78 % au Québec, puisque des prestations sont offertes aux nouveaux pères par le Régime québécois d'assurance parentale (RQAP) (Statistique Canada, 2015; Marshall, 2008).

L'immigration est un sujet de plus en plus abordé, entre autres avec la venue d'un nouveau gouvernement au pouvoir en 2018. Afin d'avoir une idée plus précise de l'importance de ce phénomène, on dénombre plus de 495 000 personnes ayant immigré au Canada entre 2006 et 2015. Plus de 70 % ont choisi de s'établir au Québec et y demeuraient encore lors du dernier recensement de 2017 (gouvernement du Québec, 2017). Les plus récentes données d'immigration permanente au Québec indiquent que plus de 11 000 personnes ont été admises lors du premier trimestre de 2018, plus de la moitié d'entre elles étaient des hommes. Ces chiffres représentent une légère baisse comparativement au même trimestre de 2017 où plus de 12 000 personnes avaient été admises dans la province et près de 14 000 lors du recensement de 2016 (ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion, 2018). Diverses raisons peuvent pousser un individu à envisager l'immigration, de ces raisons, trois catégories ressortent majeures : l'immigration économique, le regroupement familial, les réfugiés et personnes en situation semblable (ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion, 2018).

L'immigration en tant que telle s'avère parfois comme une épreuve plus grande qu'imaginée. Même si elle est planifiée, la différence entre le système culturel d'origine et celui de la société d'accueil peut souvent constituer un choc. Selon Bergheul, Ramdé, Ourhou et Labra (2018), à la suite de l'immigration, les familles et les pères particulièrement se retrouvent ébranlés dans leur identité et ceci se répercute au niveau de leur engagement auprès de leurs enfants. Il va sans dire que certains pères vivent cette épreuve sans trop d'impacts négatifs. Au contraire, comme le soulève Christine Gervais et ses collaborateurs lors d'une recherche impliquant des pères magrébins récemment immigrés au pays (2009), les pères de l'étude se disent plus engagés auprès de leurs enfants, autant au niveau du jeu que des soins à prodiguer et ils vivent ces moments comme des moments privilégiés pour renforcer leurs liens autant avec leur enfant qu'avec leur conjointe par le fait de leur apporter du soutien.

Parmi la majorité des programmes visant les familles immigrantes, autant au Québec qu'ailleurs en Amérique du Nord ou dans le monde, peu d'entre eux concernent spécifiquement les pères. Pensons entre autres à *Promising Practices* et le *Strengthening Families Program (SFP)* développés et établis aux États-Unis depuis plusieurs années. Malgré plusieurs démarches, bien que les pères soient inclus dans les programmes et leur participation soit encouragée, les recherches ont été infructueuses au niveau de programmes dédiés seulement aux pères.

Au Québec, quelques organismes offrent des services aux familles, d'autres visent une clientèle immigrante, mais peu d'entre eux sont spécifiques aux besoins des pères et encore moins aux pères immigrants. L'Hirondelle, organisme communautaire situé à Montréal tente de combler cette lacune en offrant des services spécifiques aux pères immigrants. D'ailleurs un de leurs programmes intégrés au Service d'aide aux familles et de rapprochement interculturel (SAFRI) « a pour but de soutenir [les pères] dans leur intégration sociale et l'exercice de leurs rôles parentaux » (Brodeur et Sullivan, 2014, p.iv). Bien que les services offerts par L'Hirondelle soient présentés comme un programme, aucun « manuel décrivant de façon systématique l'ensemble des éléments du programme » n'est accessible (Brodeur et Sullivan, 2014). L'organisme offre différents services aux pères, dont des ateliers pour les pères seulement, des échanges entre pères immigrants et pères québécois d'origine, des activités pères-enfants et des activités familiales et c'est l'ensemble de ces services qui semble composer le programme.

Pour sa part, le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) rejoint plus de 250 organismes et individus dispersés dans 17 régions du Québec et « a pour mission de valoriser le rôle des pères et de promouvoir leur importance dans la famille et dans la société pour le développement et le bien-être des enfants, et ce, dans une perspective d'égalité entre les parents » (RVP, 2019a). Il est cependant important de mentionner que l'organisme offre des services aux pères de manière générale, mais que peu de services sont offerts spécialement aux pères immigrants. À la suite d'un financement de la part du ministère de la Famille, le regroupement peut de nouveau offrir à ses membres intervenants des formations afin qu'ils puissent devenir animateurs du Programme d'Adaptation des Pratiques aux réalités Paternelles (PAPPa). Le programme « vise à soutenir les organisations œuvrant auprès des familles afin de les outiller pour mieux rejoindre les pères et pour adapter leur offre de services et leur culture organisationnelle aux réalités des parents d'aujourd'hui dans une perspective de coparentalité et d'égalité » (RVP, 2019b, s.p.). De ces programmes et services offerts, peu d'entre eux ont été évalués de manière rigoureuse, on ne peut qu'en conclure qu'aucune mesure de validité ou de fidélité n'est disponible.

Bien que l'impact que les pères peuvent avoir sur le développement des enfants est de plus en plus pris en considération, encore peu de programmes ont été élaborés spécialement pour eux. En effet, les programmes qui sont présentement offerts aux familles visent majoritairement les mères ou parfois les deux parents, mais peu visent spécifiquement les pères, alors que leurs besoins et les avantages ont pourtant été soulignés (Meilleur départ, 2013). Battaglini *et coll.* (2002) met également l'accent dans leur étude sur l'importance de l'implication des pères auprès de leurs enfants, puisqu'ils « représentent un facteur de protection en contexte migratoire dans la mesure où ils peuvent combler le vide laissé par le réseau social » (p. 178).

Suivant la lecture de ces diverses informations, la cause des pères m'est apparue comme un sujet parfait pour encadrer mon projet de maîtrise. Cette rédaction vise ainsi la présentation de l'élaboration d'un programme visant l'augmentation de l'engagement paternel des hommes immigrants en contexte québécois. En premier lieu, quelques thèmes clés seront définis afin que tous en aient la même définition. Les besoins nommés par les pères immigrants seront également explorés, ce qui mènera à la conception d'un nouveau programme, qui est en quelque sorte le cœur de ce projet de maîtrise. À la suite de l'élaboration du programme, des échanges avec des intervenants et des experts en contexte d'intervention auprès des immigrants auront lieu. En second

lieu, la méthode d'évaluation de la fidélité et de la validité du programme proposé sera annoncée, soit l'évaluation par des juges experts rencontrés précédemment. En troisième lieu, le programme sera détaillé. En dernier lieu, les résultats de l'évaluation des experts et les modifications apportées seront présentés et suivra une conclusion pour terminer le tout. Il est également important de mentionner que mon projet se limite à l'élaboration et la conception d'un programme visant l'augmentation de l'engagement paternel des pères immigrants. De ce fait, l'évaluation dudit programme sera réalisée dans le cadre d'un autre projet de maîtrise.

THÉORIE

1.1. La paternité en contexte migratoire

Malgré l'intérêt grandissant pour cette nouvelle réalité, peu de travaux concernent les pères en contexte migratoire et encore moins pour la région spécifique de l'Abitibi-Témiscamingue (Cabrera *et al.*, 2011; Capps *et al.*, 2010; Jaekel *et al.*, 2016; Ramdé, 2015; Van EE *et al.*, 2013). Comme abordé plus tôt, l'immigration comporte son lot de défis, et ce, pour toute la famille. Pour le père en particulier, les enjeux se présentent surtout au niveau de l'insertion socioprofessionnelle et dans la redéfinition des rôles parentaux (Battaglini *et al.*, 2010; Pouliot, Gagnon et Pelchat, 2015). Pour certaines familles, la migration se fera sans heurt, alors que d'autres verront leurs valeurs et habitudes chamboulées, ou du moins, modifiées selon les influences de leur pays d'accueil et leur pays d'origine. En effet, plusieurs facteurs viendront modifier l'adaptation du père à sa nouvelle situation, entre autres comment le père voit son implication auprès de ses enfants et de sa famille, comment cette implication est perçue, autant auprès de son pays d'origine que de son pays d'accueil et l'absence de soutien de la famille éloignée. (Gervais, *et al.*, 2009) Pour certains pères, le fait que la famille élargie ne soit plus dans l'entourage immédiat aura un impact positif sur son rôle envers son enfant, puisqu'il devra combler ce manque et augmenter son implication familiale pour soutenir sa conjointe (Gervais, *et al.*, 2009). En général, il est possible d'observer une exacerbation des dynamiques relationnelles déjà en place dans la famille et une remise en question de certaines habitudes et rôles (Battaglini et coll., 2002).

1.2. Besoins exprimés par les pères

Shimoni, Este et E. Clark (2003) ont réalisé une étude concernant l'engagement paternel dans des familles immigrantes au Canada. Ils ont fait ressortir quelques barrières pouvant contrevenir à la participation des pères aux services conçus pour ceux-ci. Ils relèvent d'ailleurs la barrière de la

langue entre les services offerts et la langue usuelle des participants visés, un manque d'information concernant les services offerts, une perception des pères que les services sont indisponibles ou qu'ils ne pourront être aidés des professionnels et la peur de la stigmatisation (Shimoni, Este et E. Clark, 2003). En conclusion de cette étude, les auteurs mentionnent l'importance d'intégrer les pères dans les programmes existants ou encore de créer des programmes spécifiques aux pères qui doivent affronter le défi de l'immigration tout en comblant leur rôle de père. Ils précisent entre autres l'importance pour les animateurs d'être alertes face aux préjugés qu'ils peuvent transporter afin de faciliter l'approche avec les pères immigrants et faire preuve d'ouverture (Shimoni, Este et E. Clark, 2003).

Les ateliers devraient répondre aux besoins des pères en leur permettant de ventiler leurs émotions et en leur fournissant un lieu pour s'exprimer. Les activités de socialisation viennent briser l'isolement et leur permettent du même coup d'être reconnus en tant qu'homme (répond à la vulnérabilité relationnelle). Toujours en lien avec la vulnérabilité relationnelle, les pères ont besoin de plus d'information concernant l'accès aux services formels (Le Gall et Cassan, 2010).

CADRE CONCEPTUEL

Plusieurs thèmes sont abordés dans cet essai, cette partie sert donc à établir des bases communes afin que chaque lecteur en ait la même compréhension. Dans cette section, les concepts clés du projet seront détaillés, ils sont entre autres : l'immigration, l'engagement paternel, l'identité paternelle et le rôle paternel. Ces concepts composent le cadre théorique de l'élaboration du programme présenté ci-après.

2.1. Immigration et immigrant

Selon Statistique Canada (2019, s.p.), le terme *immigrant* « désigne [...] une personne à qui les autorités de l'immigration ont accordé le droit de résider au Canada en permanence ». Pour le gouvernement du Canada (2021), un immigrant est toute personne qui cherche à entrer au Canada ou à y séjourner et qui en fait la demande.

Diverses raisons peuvent mener un individu à considérer l'immigration comme une avenue potentielle. Ces raisons peuvent se classer en cinq grandes catégories : « l'amélioration du niveau de vie, l'avenir des enfants, l'insécurité liée à la situation dans le pays d'origine, le désir de relever des défis et le rêve de l'Occident » (Vatz-Laaroussi, 2001). Pour le ministère de l'Immigration, de

la Diversité et de l'Inclusion (2018), les trois raisons principales motivant un individu à immigrer se déclinent ainsi : immigration économique, regroupement familial ainsi que les réfugiés et personnes en situation semblable.

Certaines conséquences peuvent découler d'une immigration, comme la rupture du cadre culturel, la perte des références intergénérationnelles et la redéfinition du rôle paternel (Battaglini et coll., 2002; Hernandez, 2007; Legault et Rachédi, 2008). À travers ces défis, chaque père aura une réaction différente selon son vécu (Costigan et Dokis, 2006; Gervais *et coll.*, 2009).

Selon Brodeur et Sullivan (2014), la migration constitue une transition de vie stressante. Les changements entraînés par ce mouvement fragilisent la majorité des immigrants et les pères n'en sont pas immunisés. Avec la migration vient souvent la perte de repères autant dans le couple, qu'au sein des familles, ainsi qu'aux niveaux communautaire, social et économique. C'est ainsi, lors de la perte de repères, que s'installe une vulnérabilité psychologique. Selon une étude réalisée par C. Este et Tachble (2008), différents défis attendent les nouveaux arrivants au Canada. Ceux-ci peuvent passer par la recherche d'un emploi qui va en accord avec leur reconnaissance d'éducation, trouver un logement abordable, affronter les difficultés de langage, la perte de repères culturels, différents problèmes de santé physique et mentale et pour certain, le racisme.

Comme il a été abordé en introduction, l'immigration vient souvent avec une part, plus ou moins importante dépendamment du vécu de l'individu, de choc culturel. Ainsi, les pères ont besoin d'être rassurés, mais aussi informés au niveau de la définition des rôles de genre dans la population québécoise, particulièrement les rôles en contexte familial. Certains pères seront alors confrontés à leur image de « chef de famille », à leur arrivée au Québec et devront s'ajuster. Selon Brodeur et Sullivan, « une information objective quant aux transformations des rôles de genre, à leurs origines et à leur signification dans la vie des Québécois est vue comme nécessaire au développement d'une vision plus nuancée du phénomène » (2014, p. 16). Ces pères doivent donc augmenter leur compréhension des dynamiques familiales présentes au Québec. À la suite de ce constat, l'organisme L'Hirondelle de Montréal (2011) a eu l'idée de jumeler les pères québécois et immigrants afin d'optimiser l'échange et le partage de points de vue.

2.2. Engagement paternel

Concept clé du présent programme, il a évolué au fil du temps et plusieurs auteurs ont su définir à leur façon l'engagement paternel. La majorité des définitions finissent par se ressembler et

pourraient être résumées comme une « préoccupation et une participation continue du père biologique ou substitut à l'égard du bien-être physique et psychologique de son enfant ». (Ouellet, Turcotte et Desjardins, 2001) Cet engagement peut être démontré de différentes façons et dans plusieurs sphères de la vie de l'enfant. Un père engagé aura donc des responsabilités et diverses tâches relatives à son enfant, il sera disponible émotionnellement pour son enfant et pour le soutenir dans son développement affectif et cognitif, participera aux soins de base de l'enfant, passera du temps de qualité avec son enfant, accordera une importance à la qualité générale de la relation avec son enfant et aura du plaisir avec celui-ci dans l'accomplissement de ces différentes actions (Dubeau, Devault et Paquette, 2009; Ouellet, Turcotte et Desjardins, 2001). Pour d'autres auteurs, le rôle du père en contexte nord-américain est large et peut aller du guide moral au pourvoyeur en passant par la représentation d'un modèle masculin qui voit que les besoins des enfants sont comblés. Il a également un impact dans la dynamique coparentale entre autres au niveau du support conjugal (Cabrera et coll., 2000; Lamb, 2000a, b; LaRossa, 1997; Stearns, 1991).

En effet, l'ampleur de l'engagement du père auprès de son enfant est le résultat de la dynamique entre le père et ses caractéristiques personnelles, le contexte familial et social l'entourant comme le démontre la figure 1 (Turcotte et Gaudet, 2009). Certains auteurs apportent cependant une nuance importante en spécifiant qu'il y a plusieurs manières d'être un bon père et qu'aucun modèle singulier n'existe pour le définir clairement (Turcotte et Ouellet, 2009; Turcotte et Gaudet, 2009). Une étude réalisée par Battaglini et coll. (2002) a également mis en lumière que l'engagement paternel est étroitement lié à la définition culturelle de la paternité, ce qui fait en sorte qu'il est difficile de s'entendre sur une définition universelle et que selon les normes culturelles, les attentes vis-à-vis des pères peuvent grandement varier.

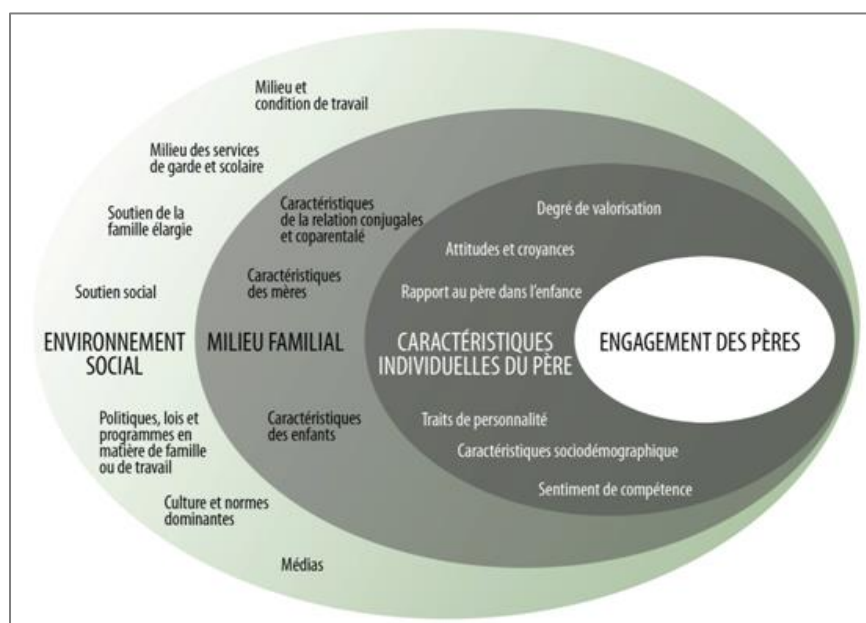


Figure 1. Cadre conceptuel de l'engagement des pères et de ses déterminants (Turcotte et Gaudet, 2009).

Toujours selon l'étude réalisée par Battaglini et coll. (2002), en étant immigrant il y a de fortes chances que le soutien de la famille élargie soit moindre vu sa distance lorsque le niveau d'implication de la famille est comparé à la situation vécue avant l'immigration. Ceci influence souvent positivement l'augmentation de l'implication du père dans l'éducation et les soins portés aux enfants, car il doit combler les soins qui étaient prodigués par la famille élargie. De ce fait, les pères vont parfois adopter des rôles qu'ils n'auraient jamais eus en restant entouré de leur famille dans leur pays d'origine. L'implication des pères évolue donc selon un système inconscient de gains et de pertes en fonction des nouvelles conditions entourant leur paternité (Camilleri, 1996; Bibeau *et coll.*, 1992).

2.3. Identité paternelle

Le début de l'identité paternelle se construit dès l'annonce de la grossesse et évolue ainsi après l'accouchement selon la relation que le père établira avec son enfant (Fox et Bruce, 2001). Ces deux événements sont significatifs dans la création et la représentation de l'identité paternelle chez le père (Baker, De Montigny, Miron et Boilard, 2007). Pour Maurer, Pleck et Rane (2003), l'identité paternelle est établie selon la façon dont le père reconnaît ses propres comportements à travers ceux de son enfant (Normand, Laforest et de Montigny, 2009). Le père agit ensuite en accord avec le rôle qu'il aura intériorisé, par exemple, s'il se considère comme un père qui protège et prend soin

de ses enfants, il agira en tant que tel, ce qui renforcera du même coup son identité et l'image qu'il se fait de lui-même. Ainsi, selon la théorie de l'identité paternelle, dépendamment de la perception que le père a de son rôle paternel, il agira en conséquence de celle-ci auprès de son enfant (Normand, Laforest et de Montigny, 2009). Les auteures conviennent également que la construction de l'identité paternelle est grandement culturelle et évolue avec le temps (Normand, Laforest et de Montigny, 2009 et McBride *et coll.*, 2005).

2.4. Rôle paternel

Pour faire simple, le rôle paternel est un rôle qui se module selon le genre (ministère de la Famille du Québec, 2020). En revanche, selon les différentes sources consultées, le père peut prendre différents rôles qui seront souvent influencés par la culture. En général, la littérature s'accorde pour souligner ces six principaux rôles : le père pourvoyeur, le père interactif, le père nourricier, le père affectueux, le père responsable et le père engagé (Hoffman, 1999). Les pères définissent également leur identité paternelle selon deux concepts : l'engagement auprès de leur enfant et comme étant une responsabilité. Les responsabilités du père sont diverses, allant de répondre aux besoins de leur enfant, jusqu'à leur transmettre un bagage culturel ou encore établir la discipline (Gervais, et al., 2009).

Pour plusieurs pères immigrants, le rôle du pourvoyeur est important, c'est pourquoi des services complémentaires peuvent être offerts en ce qui concerne l'intégration au marché du travail. Un de leurs défis est entre autres de trouver un emploi qui reconnaît leur niveau d'éducation (C. Este et Tachble, 2008). Ces services varient selon les différents organismes œuvrant pour l'intégration des immigrants. Dans notre région, divers organismes offrent un service semblable à ceux proposés dans les grands centres, comme La Mosaïque : association interculturelle d'Abitibi-Témiscamingue ¹(2018). Pour les pères qui ne réussissent pas à trouver un travail, ou dont les habiletés et aptitudes ne sont pas reconnues dans leur pays d'accueil, un impact majeur sur la perception qu'ils ont d'accomplir leur rôle de pourvoyeur est mentionné. En effet, le fait de perdre leur titre d'emploi peut provoquer un changement important dans leur statut social, dans leur regard, comme dans le regard de leur entourage envers eux. Certains pères mentionnent même un certain découragement d'avoir investi autant de temps et d'argent afin d'avoir un emploi qui leur

¹ Site Web : <https://www.mosaïque-at.ca/>

assure une stabilité financière dans leur pays d'origine pour devoir tout recommencer une fois rendu dans leur pays d'accueil (Gervais, 2008).

2.5. Recension de programmes visant les pères immigrants au Québec

Dans le cadre de cette recension, l'accent a été dirigé spécifiquement sur ce qui était fait plus près de nous, soit au Québec. Il est possible de recenser quelques programmes et organismes visant spécifiquement les pères, mais peu visent une clientèle exclusivement paternelle et immigrante de surcroît. Le même portrait se répète pour la majorité des programmes offerts lorsque nous regardons à l'international. L'évaluation du programme offert par L'Hirondelle (Brodeur et Sullivan, 2014), organisme montréalais, constitue un des rares programmes visant les pères immigrants, c'est pourquoi il a représenté un pilier lors de la conception de notre programme.

CooPÈRE Rosemont

CooPÈRE Rosemont est un organisme montréalais visant les pères. Il offre des services pour soutenir les pères dans leur rôle et dans le développement de leurs habiletés envers leurs enfants. Parmi ces services figurent des suivis individuels, des ateliers parentaux, des ateliers d'accompagnement à la naissance, etc. L'organisme a pour mission de « susciter, encourager et maintenir l'engagement paternel dans un esprit de coparentalité en visant toujours le bien-être des enfants » (CooPÈRE Rosemont, 2019). Plusieurs services et ateliers sont à la disposition des pères, mais aucun programme précis n'est cité.

Y'a personne de parfait (YAPP)

Ce programme, soutenu par le gouvernement du Canada, vise « l'enrichissement de l'expérience parentale, offert en milieu communautaire par des animatrices et des animateurs pour des parents d'enfants âgés de cinq ans et moins. Il est conçu pour répondre aux besoins des parents qui sont jeunes, chefs de famille monoparentale, isolés sur le plan social ou géographique ou peu scolarisés, ou qui ont un faible revenu » (gouvernement du Canada, 2019, s.p.). Une formation est nécessaire pour pouvoir animer ces groupes. Encore une fois, ce programme ne vise pas spécifiquement les immigrants ni les pères, mais est tout de même reconnu comme un programme utilisé dans notre région par divers organismes.

L'Hirondelle

Cet organisme propose un « programme » visant la facilitation de l'inclusion des hommes immigrants et leur offre un soutien dans leur intégration. Le mot programme est mis entre guillemets, puisque l'organisme considère l'ensemble des services dispensés aux pères comme un programme. Dans leur évaluation de programme, il est possible de lire que les services aux pères évalués sont inclus dans les services d'aide aux familles et de rapprochement interculturel (SAFRI). Cependant, aucune structure du programme n'est disponible, ni sur leur site web, ni en les contactant directement, ni à la suite de la lecture de l'évaluation du programme par Brodeur et Sullivan, 2014. Les résultats de cette évaluation sont tout de même concluants et la majorité des répondants se disent satisfaits des résultats obtenus à la suite de leur participation aux ateliers (Brodeur et Chhem, 2014).

MÉTHODE

Dans le cadre de ce rapport, deux objectifs sont mis de l'avant, soit l'élaboration et la conception d'un programme destiné à développer l'engagement paternel et l'évaluation de ce programme via la méthode interjuges. Faisant face à une contrainte au niveau du temps, ce projet se limite à la conception du programme et à son évaluation sommaire par des experts, mais l'évaluation de l'implantation du programme ne fera pas partie de ce présent rapport et sera réalisée ultérieurement. Nous avons inclus dans l'élaboration de ce programme un prétest, le questionnaire d'engagement paternel (QEP) à compléter avant le début du programme et de nouveau trois mois après la fin du programme, ainsi qu'une évaluation subjective des ateliers à compléter lorsque les participants ont terminé le programme.

3.1. Construction et élaboration du programme

Le programme ici présenté se base sur certains principes promus par le programme offert par l'organisme L'Hirondelle. Nous nous sommes entre autres basés sur les résultats obtenus à la suite de l'évaluation partielle du programme effectuée par Brodeur et Sullivan (2014) et celle de Brodeur et Chhem (2014). Notre programme se base également sur différentes données théoriques recueillies dans la littérature.

3.2. Validité et fidélité

Dans le cadre de l'élaboration de ce programme, la validité de contenu a été utilisée afin d'évaluer dans quelle mesure les éléments composant notre programme sont représentatifs des construits sur lesquels il se base. Pour ce faire, nous avons suivi les conseils mentionnés par Leveault et Grégoire (2014). Nous avons entre autres débuté avec les commentaires d'un échantillon des membres de la population cible afin de créer les points importants à aborder dans le programme, comme vous avez pu le lire dans la section « 1.4. Besoins exprimés par les pères ». Nous avons ensuite fait appel à une dizaine de juges experts afin de valider le contenu et quantifier leurs jugements avec des échelles formalisées (ils avaient tous à répondre au même questionnaire). Bien que l'élaboration d'un programme soit différente de l'élaboration d'un instrument psychométrique, nous nous sommes assurés que la validité soit évaluée malgré tout. Le fait de faire appel à des experts et de comparer leurs commentaires s'appelle une validité de contenu de type consensuelle. Un dernier détail important est de mentionner que la validité de contenu reste relative au temps et au lieu où elle a été effectuée et que nous ne prétendons pas détenir la version universelle de ce programme, mais que nous avons tout fait en notre pouvoir pour cibler des experts pertinents et compétents dans leurs champs d'expertise, soit la réalité chez les hommes et/ou les immigrants.

Afin d'évaluer la fidélité du programme, les mêmes juges experts ont été sollicités. La méthode utilisée afin de confirmer la fidélité du programme se nomme accord interjuges. Ce type d'évaluation est utilisé pour démontrer que ce qui est mesuré est fidèle, même s'il contient des aspects subjectifs (Dufour, 2016). Un questionnaire était remis à chaque expert et comprenait des questions concernant chaque objectif et chaque atelier proposé (Annexe A). Il leur a également été demandé d'évaluer les questionnaires prétest et post-test accompagnant le programme (Annexe B). Enfin, les experts ont eu accès au programme complet (Annexe D).

3.3. Accord interjuges

Afin de procéder à une évaluation interjuges, il faut établir un bassin d'experts à contacter. Pour ce faire, nous avons eu recours à des références de la part de notre directeur de maîtrise nous ayant transmis les coordonnées de 10 experts. Notons entre autres des professeurs d'université ayant une expertise en interculturel et en immigration, des doctorants ayant des thèses portant sur les immigrants et/ou les pères et des intervenants qui travaillent directement avec la clientèle visée par

le programme. Dans le prochain tableau est indiqué le domaine d'expertise de chaque professionnel ainsi qu'une note précisant s'ils ont retourné une réponse à notre courriel.

Tableau 1

Liste des experts et leur expertise

Expert	Réponse	Expertise
1	A répondu	Professeur à l'Université Laval /Expertise en interculturel et l'immigration
2	A répondu	Doctorant à l'université Laval/ Sa thèse porte sur les pères immigrants au Québec
3	A répondu	Doctorante /chargée de cours UQAT/ Expertise en interculturel
4	A répondu	Professeur en travail social à l'Université Laval/ A travaillé sur des programmes destinés aux pères immigrants
5	N'a pas répondu	Professeure à l'UQO/ Ses recherches portent sur les pères immigrants
6	N'a pas répondu	Professeure à l'UQO/ Ses recherches portent sur les pères immigrants
7	N'a pas répondu	Étudiante à la maîtrise à l'UQO/ Sa recherche porte sur les pères immigrants
8	N'a pas répondu	Doctorant à l'UQTR / Sa thèse porte sur les familles immigrantes et l'accès aux soins au Québec
9	A répondu	Travailleur social, Intervenant auprès des pères immigrants à Montréal
10	N'a pas répondu	Doctorante à l'université de Sherbrooke / Sa thèse porte sur la violence conjugale dans les familles immigrantes au Québec

Comme il a été mentionné dans la section validité et fidélité, nous avons envoyé une copie de notre programme accompagné d'un questionnaire à chaque juge expert. Nous avons reçu la réponse de cinq d'entre eux-et c'est à partir de leurs commentaires que nous avons mis à jour notre programme.

Les réponses des experts étaient élaborées et concernaient plusieurs points précis. Dans son utilisation habituelle, l'accord interjuges se fait avec un minimum de deux juges, observant séparément un comportement X et l'évaluant à l'aide d'une grille de cotation précise. Ainsi, lors de l'analyse des grilles de cotation, il est possible de dire si les juges ont évalué la situation de manière similaire, signifiant une fidélité interjuges élevée (Degryse, 2009). Ici, en parallèle à la fidélité interjuges, nous avons utilisé la technique de l'accord interjuges. « Le degré d'accord interjuges se définit par la proportion à laquelle les différents évaluateurs accordent exactement les mêmes notes à l'objet observé » (Tinsley et Brown, 2000). Dans le présent cas, puisque notre questionnaire était plutôt du type subjectif et comportait des questions ouvertes, les réponses des experts variaient grandement et il a parfois été difficile d'en tirer des conclusions faisant l'unanimité entre les experts. Une seconde limite de cette méthode de validation est le nombre peu élevé de retours des questionnaires. En effet, les résultats sont peu représentatifs et la possibilité d'obtenir des opinions diverses est limitée à cinq personnes. En revanche, lorsque les cinq experts exprimaient un point de vue similaire, cela démontrait une forte cohérence. Il nous semble également important de spécifier que la méthode d'évaluation interjuges est plus souvent utilisée pour valider la fidélité d'un outil précis, alors que dans notre cas, elle a été utilisée pour évaluer un programme entier. Dans la prochaine section, les modifications apportées à la suite de la réception des commentaires des experts seront expliquées.

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

4.1. But et objectifs du programme *Prolipère*

But

À la suite de la recherche documentaire, il a été décidé d'élaborer le but de ce nouveau programme ainsi : « Favoriser l'intégration et l'adaptation des pères immigrants dans leurs rôles familiaux en lien avec leur nouvelle réalité à la suite de leur arrivée au Québec ». Le programme se nomme Prolipère, il constitue un jeu de mots entre « proliférer » et « père ». Par la définition fournie par le site Web de du dictionnaire Larousse (s.d.), le mot proliférer signifie : « Se reproduire en grand nombre et rapidement, être extrêmement nombreux ». Ainsi, le nom du programme réfère au nombre grandissant de pères immigrants au Québec, mais également en région. L'objectif du programme étant de favoriser l'intégration et l'adaptation des pères à leur nouvelle réalité de vie québécoise, nous souhaitons rejoindre le plus grand nombre de pères possible et ainsi créer un

vecteur facilitateur parmi la communauté des pères immigrants. Le programme est construit selon les étapes suggérées par Monette, Charrette et Jobin (2015). À la suite de la cueillette de besoin, nous avons élaboré des objectifs pour ensuite développer des activités d'intervention cohérentes avec ces objectifs. Ainsi, chaque atelier présenté constitue un objectif général. Chaque objectif général est ensuite soutenu par trois objectifs spécifiques propres à chaque atelier. Un tableau comprenant les objectifs visés par chacun des ateliers est détaillé en Annexe C.

Objectifs généraux et spécifiques

Les thèmes des ateliers ont été fortement inspirés des besoins ressortis des différentes études consultées dont majoritairement celle de Brodeur et Sullivan (2014) recensant divers besoins exprimés par les pères immigrants nouvellement arrivés au pays et d'autre part de discussions avec différents représentants d'organismes œuvrant avec les pères et les familles immigrantes, dont le directeur du groupe IMAGE, groupe spécialisé en intervention avec les hommes et la responsable de la Mosaïque, association interculturelle située à Rouyn-Noranda. À la suite de ces discussions, les besoins les plus souvent exprimés ont été sélectionnés afin de constituer la base des objectifs, puisque les objectifs « établissent le lien entre les besoins de la clientèle et les moyens utilisés pour qu'elles puissent les combler » (Monette, Charrette et Jobin, 2015, p. 29). Les objectifs généraux ont quant à eux été élaborés selon le principe qu'ils reflètent les compétences que l'utilisateur doit acquérir tout au long du programme. Toujours en se basant sur l'approche d'élaboration de programme de ces auteurs, une attention particulière a été portée afin que les activités choisies reflètent les objectifs généraux et spécifiques (Monette, Charrette et Jobin, 2015). Les objectifs spécifiques ont également été formulés selon les huit caractéristiques essentielles d'un objectif spécifique de Monette, Charrette et Jobin (2015, p. 41) soit :

1. Mentionner un comportement qui s'observe directement ou indirectement;
2. Lorsque le comportement n'est pas directement observable, inclure un indicateur de comportement;
3. Préciser les conditions dans lesquelles se produira le comportement à observer chez le client;
4. Spécifier les critères grâce auxquels on pourra vérifier si la compétence a été acquise à un degré suffisant;
5. Être formulé en terme de finalité, non de processus;

6. Être univoque, c'est-à-dire formulé de façon précise sans laisser place à l'ambiguïté;
7. Être formulé de façon intéressante pour vos clients et pour les autres membres de l'organisation;
8. Pouvoir être modifié.

4.2. Modalités

Structure du programme

Le programme offert est composé de neuf rencontres. La durée des rencontres peut varier entre autres en fonction de l'information transmise aux participants, mais majoritairement selon l'implication et la participation des pères lors des ateliers. Il est suggéré de réserver des blocs de deux à trois heures par atelier. Les locaux utilisés devraient être choisis en fonction du nombre de participants, donc pour un groupe entre six et huit personnes pour un groupe de type discussion ou soutien et peut aller jusqu'à 12 pour un groupe de formation (Pelletier, 2016). Bien sûr, ce nombre peut varier en raison de plusieurs facteurs, dont la météo, le nombre de pères inscrits en début de programme, etc. Il est également suggéré de trouver un local facile d'accès aux pères, donc à proximité du centre-ville.

Critères d'inclusion et d'exclusion des participants

Le premier critère à considérer lorsqu'on vise une population de pères immigrants est l'aspect « immigration ». La participation au programme est favorisée pour les immigrants qui sont établis au Québec depuis moins de cinq ans, puisque l'objectif est d'accompagner les pères dès leur arrivée en région (Brodeur et Sullivan, 2014). Néanmoins, un père vivant au Québec depuis plus de cinq ans et connaissant des problèmes d'adaptation ou d'intégration sera le bienvenu, même s'il ne représente pas le groupe cible principal. Il est à noter que certains ateliers bénéficieront de la participation de pères québécois ou immigrants installés depuis plusieurs années.

Pour ce qui est de l'aspect « paternel », il n'y a pas vraiment de critère d'exclusion. En effet, même les pères en devenir sont les bienvenus, puisque le programme a des visées de prévention également (Brodeur et Sullivan, 2014). De plus, le programme ne vise pas seulement les pères en situation de vulnérabilité et les ateliers sont offerts à tous les pères immigrants « sans égard au fait qu'ils aient ou non déjà éprouvé des difficultés dans leur processus d'adaptation » (Brodeur et Sullivan, 2014, p. 7).

Enfin, ni l'âge des parents ni celui des enfants ne constitue un critère d'inclusion ou d'exclusion. Le seul critère d'exclusion est la présence de symptômes marqués d'une psychose de la part d'un participant de sorte que cela l'empêche de s'impliquer adéquatement au groupe (Brodeur et Sullivan, 2014). Il en est de même pour un participant sous l'effet de la drogue ou de l'alcool, il serait refusé pour cet atelier particulier et pourrait revenir lorsqu'il sera en état de participer adéquatement.

Un aspect qui n'est pas un critère en tant que tel, mais qui doit tout de même être souligné, est le fait que les participants doivent maîtriser le français, puisque les ateliers seront animés dans cette langue.

4.3. Description des ateliers

Comme vous pouvez le voir dans l'annexe C, chaque atelier est composé d'un objectif général et de deux ou trois objectifs spécifiques, selon l'atelier. Chaque atelier est bâti selon le même modèle et est accompagné d'un support visuel de type PowerPoint. La formule des rencontres est la suivante : accueil et titre de la rencontre, présentation des objectifs de la rencontre, plan de la rencontre, tour de table, théorie et échanges, pause, théorie et échanges, présentation des tâches de la semaine et fin de la rencontre. Les thèmes abordés sont dans l'ordre : accueil et introduction au programme, identité masculine et socialisation, mon père et moi, l'engagement paternel, l'impact de l'engagement paternel sur la famille, les lois, mon enfant et moi, rencontre entre pères et la séquence se termine avec une rencontre synthèse de tous les ateliers. Le contenu des ateliers est également disponible en annexe D.

4.4. Échéancier

Le programme a été organisé en fonction d'une rencontre par semaine pour un total de neuf semaines. L'objectif est de présenter plusieurs groupes par année et peut facilement s'adapter en espaçant les rencontres, par exemple pour le congé du temps des Fêtes ou autre congé où les pères seraient plus difficilement disponibles. Nous laissons à la discrétion des organismes la planification du nombre de groupes qu'ils désirent animer par année tout en tenant compte de la demande des pères.

RÉSULTATS

5.1. Recrutement des participants

Lors de la réception des commentaires des experts, un seul a soulevé un point concernant le recrutement des participants. Ce point ne faisait pas partie de notre questionnaire, puisqu'il concerne plutôt l'implantation de programme. Ce commentaire sera par contre communiqué aux personnes désirant appliquer ce programme dans leurs milieux, puisque la participation a sans contredit une influence sur l'efficacité d'un programme de groupe.

5.2. Évaluations des experts

Commentaires des experts

En utilisant la méthode interjuges décrite un peu plus haut, nous devons contacter divers experts afin d'obtenir leur opinion pour améliorer et ajuster le programme présenté. Un formulaire leur a été envoyé à cette fin (Annexe A). Parmi les dix experts contactés, nous avons pu recueillir les commentaires de la moitié des répondants. Lorsque nous travaillons sur un sujet X et que nous devons lire, relire et lire de nouveau ce que nous avons écrit, il n'est pas rare de ne pas relever les incohérences ou les manques d'explications, puisque selon notre vision le tout est clair. Ainsi, lorsque les questions ou commentaires des experts concernaient une précision, nous avons ajusté notre contenu, puisque notre logique était que si une personne sur cinq soulignait une ambiguïté, les probabilités que ce questionnement revienne chez les participants lors de l'application du programme étaient fortes.

Tableau 2

Exemples de commentaires retenus et modifiés au programme final

Expert	Commentaires
Expert 1	<p>« Les objectifs du programme sont pertinents »</p> <p>« L'ordre du déroulement des rencontres se justifie selon moi. »</p> <p>« Les thématiques retenues dans le cadre des ateliers sont intéressantes. Toutefois l'intégration des pères immigrants par le biais de l'activité économique pourrait également être abordée. »</p>

-
- Rencontre 6 : « Ajouter des informations sur les services offerts aux hommes/familles. »
- Rencontre 8 : « L'idée d'initier une rencontre entre pères est intéressante. »
- Expert 2 Rencontre 4, objectif 2 : « énumérer les obstacles à mon engagement » plutôt que « reconnaître les obstacles... »
- Rencontre 5, titre de la rencontre : « l'impact de l'engagement paternel sur la famille » plutôt que « l'impact du père sur la famille »
- Rencontre 6, objectif 2 : ajouter au Québec après l'objectif « Connaître la notion d'autorité parentale et de responsabilité parentale »
- Par rapport au questionnaire sur l'engagement paternel, ajouter dans quel but nous demandons de repasser ce test dans trois mois.
- Expert 3 Les objectifs : « Je trouve que la plupart des objectifs de ton programme tournent autour de la paternité, je me demande si le but de ton programme ne devrait pas refléter mieux l'ensemble des objectifs de tes ateliers. »
- Le post-test : « Je ne suis pas certaine que post-test soit la bonne appellation. Lorsqu'on utilise un prétest et un post-test, je crois que les questions doivent être les mêmes, non? Ensuite, on regarde les changements qui se sont produits. Peut-être l'appeler « Autoévaluation des ateliers » ou quelque chose comme ça. »
- Atelier 2 : « je crois qu'il serait bien d'ajouter une diapo pour définir ce qu'est la socialisation »
- Tâches de la semaine Atelier 3-4 : « Les tâches de la semaine sont intéressantes et en lien avec les objectifs de cet atelier. »
- Atelier 5 tâches de la semaine ajouter piste de réflexion : « Que puis-je poser comme actions pour m'impliquer plus activement dans les différentes sphères familiales...? »
- Expert 4 Concernant l'Atelier 2 actuel (le premier atelier lors de l'envoi du programme) : « La première rencontre d'un groupe est très importante. Si le groupe porte sur le
-

thème de la paternité, c'est ça qui devrait ressortir en premier plus que l'identité masculine. »

Atelier 5 « faire attention aux stéréotypes ».

Expert 9 Objectifs général : « L'objectif général du programme aurait besoin d'être précisé. »

Atelier 1 (qui était inexistant) : « À mon avis, il manquerait un atelier d'introduction. Cela pourrait commencer par une activité brise-glace au début, pour permettre aux participants de faire connaissance, mais aussi pour vous de bien comprendre leurs attentes et de clarifier les objectifs de l'atelier. »

Atelier 2 : « Les tâches à la fin de l'atelier me semblent pertinentes »

Atelier 4 : « Cet atelier me paraît très bien. »

Atelier 5 : « proposition d'un vidéo appuyant les notions théoriques de l'impact de l'engagement du père »

La majorité des commentaires généraux reflétaient que les diapositives du PowerPoint étaient « bien montées, facile à comprendre, agréables à regarder et aérées ». Nous avons également reçu des retours positifs concernant le choix des thèmes abordés pour l'ensemble du programme. Comme il a été démontré dans le tableau 2, les commentaires étaient pertinents et la majorité des suggestions ont été appliquées dans le programme final.

But du programme. Nous avons reçu deux commentaires proposant de préciser le but du programme afin de spécifier l'essence de l'intégration et de l'adaptation. À la base, le but était de « Favoriser l'intégration et l'adaptation des pères immigrants nouvellement arrivés au Québec ». Les experts se questionnaient donc à savoir quel type d'adaptation ou d'intégration serait exploré tout au long du programme. Ainsi, à la suite de ces commentaires nous l'avons modifié pour le libeller comme suit : « Favoriser l'intégration et l'adaptation des pères immigrants dans leurs rôles familiaux en lien avec leur nouvelle réalité à la suite de leur arrivée au Québec ».

Ordre des ateliers. La majorité des commentaires sont positifs en ce qui concerne l'ordre du déroulement des ateliers. Un second expert nous suggérait une refonte majeure des ateliers. Ses commentaires étaient pertinents et bien élaborés, mais étant le seul contre quatre autres experts ayant mentionné ne pas voir de problématique avec l'ordre des ateliers, nous sommes allés avec la

majorité et n'avons pas refait l'ordre entier de présentation des ateliers. Un autre nous proposait plutôt d'inclure un premier atelier style « brise-glace » afin de prendre le temps de bien expliquer le but du programme et le déroulement, tout en faisant connaissance avec les participants et en accordant une importance particulière à leur cheminement et leur vécu.

L'ordre de déroulement des rencontres se justifie selon moi. [...] À mon avis, il manquerait un atelier d'introduction. Cela pourrait commencer par une activité brise-glace au début, pour permettre aux participants de faire connaissance, mais aussi pour vous de bien comprendre leurs attentes et de clarifier les objectifs de l'atelier. Un exercice pourrait être proposé aussi pour laisser la parole à ces pères sur la différence entre être un père dans leur pays d'origine et être un père au Québec. Cela vous permettrait de savoir où chacun se situe sur leurs trajectoires respectives.

C'est à partir de ce deuxième commentaire, qui venait rejoindre certains points amenés par le premier expert dont nous nous sommes inspirés.

Une de nos questions concernait la pertinence de tenir deux rencontres finales, soit une avec notre groupe et des pères immigrants de longue date et une seconde rencontre avec notre groupe et des pères québécois de souche. Les opinions étaient divisées, mais en tenant compte du fait que nous avons nouvellement ajouté un premier atelier, nous avons décidé de fusionner ces deux rencontres et de regrouper nos participants, des pères immigrants de longue date et des Québécois de souche dans une même rencontre. Ainsi, le nombre d'ateliers demeure le même et la richesse des échanges n'en sera que plus grande.

Ce même expert nous suggérait d'intégrer un nouvel atelier portant sur l'exercice de l'autorité. Nous avons plutôt décidé d'aborder ce thème dans l'atelier intitulé *l'impact de l'engagement du père sur la famille*. Nous avons retenu certains aspects proposés et avons mis l'accent sur l'importance de la communication non violente, la résolution de problèmes et la responsabilisation des enfants.

Nous avons également reçu un commentaire mentionnant que la rencontre 6 (les lois) était trop chargée et que chaque thème pourrait faire l'objet d'un atelier indépendant. Nous avons réfléchi à cette possibilité, mais l'avons rejetée pour différentes raisons. La première raison est que cela affecterait grandement l'ampleur du programme d'ajouter trois ateliers complets. Deuxièmement, le temps accordé à cette rencontre avait déjà été ajusté au contenu. Troisièmement, l'objectif de cette rencontre est de faire un survol et, si le besoin est plus important, les intervenants pourront revenir ultérieurement avec les informations complémentaires demandées par les

participants. De plus, des cinq experts, un seul a soulevé cette problématique, alors que les quatre autres ont mentionné apprécier cet atelier, particulièrement le format « vrai ou faux ».

Un dernier commentaire suggérait de supprimer l'atelier 7 (mon enfant et moi) en l'incluant plutôt dans les ateliers 4 et 5 en proposant comme tâche de la semaine de prendre un temps pour jouer avec son enfant. Nous avons cependant décidé de ne pas modifier le déroulement initial de l'atelier, entre autres car cet expert était le seul faisant cette mention et également puisque même si cette rencontre est plus courte, nous jugeons important de transmettre ces notions et de ne pas tenter de les reporter dans d'autres ateliers afin de ne pas alourdir les rencontres.

Formulation des objectifs. Les commentaires reçus étaient encore une fois diversifiés. L'essence qui en ressort principalement était que les objectifs étaient généralement pertinents et les ateliers en lien avec les objectifs étaient adaptés. Nous avons cependant tenu compte de quelques commentaires qui demandaient de préciser l'orientation de certains objectifs.

À titre d'exemples, nous avons modifié l'objectif 2.2 pour « Réfléchir sur ma perception des rôles selon le genre » plutôt que « Réfléchir sur mes stéréotypes de genres ». Toujours concernant le second objectif, un expert a soulevé un questionnement concernant la raison pour laquelle nous avons choisi comme titre « Identité masculine québécoise : socialisation », puisque l'objectif n'est pas d'assimiler les participants et de leur faire adopter une identité québécoise en reniant leurs origines. Nous avons donc choisi de modifier le titre de l'atelier pour « Identité masculine et socialisation », puisque l'objectif de cet atelier est d'explorer en quoi la socialisation des jeunes influence le développement de leur identité, quelle que soit leur origine. Nous avons reçu un autre commentaire concernant l'objectif 3; l'expert nous suggérait d'inverser l'objectif général pour l'objectif 3.1, ce que nous avons fait.

Certains experts suggéraient des modifications dont nous n'avons pas tenu compte, puisque selon nous, l'ajustement proposé changeait le sens de l'objectif ou alors n'ajoutait pas de plus-value au sens de la phrase. Par exemple, il nous a été proposé d'écrire « Explorer avec le père son niveau d'engagement paternel » plutôt qu' « À la fin des rencontres, le père réfléchira à propos de son niveau d'engagement paternel » pour l'objectif 4. Dans ce cas, nous avons décidé de conserver notre objectif, puisqu'il met le père au centre de l'objectif plutôt que l'intervenant, comme dans l'objectif suggéré. À d'autres occasions, le commentaire suggérait simplement l'utilisation d'un mot différent comme « énumérer » plutôt que « reconnaître », pour l'objectif 4.2, ce que nous

avons mis à jour. Nous avons aussi reçu deux commentaires proposant de modifier l'objectif de l'atelier 5 pour inscrire « impact » plutôt qu' « incidence de l'engagement du père », ce que nous avons modifié.

Prétest et post-test. Pour cette section, uniquement deux commentaires ont été formulés; le premier mentionnait d'ajouter une partie explicative précisant la raison pour laquelle il est important pour nous de faire remplir le questionnaire trois mois après avoir suivi le programme. Nous avons donc ajouté cette partie explicative à l'entête du questionnaire en question. Le deuxième commentaire soulevait un questionnement face à l'utilisation du mot « post-test », puisque le questionnaire est différent du prétest et qu'il serait peut-être plus approprié d'utiliser le terme « évaluation des ateliers », ce que nous avons fait.

DISCUSSION

6.1. Retour sur les résultats

L'objectif de ce rapport de maîtrise était de présenter l'élaboration et de conceptualisation d'un programme destiné à développer l'engagement paternel des pères immigrants au Québec. Bien qu'en ayant basé notre programme sur les besoins exprimés par les pères immigrants (Brodeur et Sullivan, 2014) et tiré des meilleures pratiques reconnues de la littérature, la structure du programme est également basée selon les étapes élaborées par Monette, Charrette et Jobin (2015). Les objectifs présentés découlaient donc des besoins tirés de la littérature et les ateliers en lien avec ces objectifs ont été réfléchis de façon à ce que chaque participant puisse atteindre les objectifs visés. Afin d'en venir à la présentation d'un programme complet et validé par des experts spécialisés dans les domaines de l'immigration et de la paternité, nous avons procédé à une validation et un processus d'accord interjuges (Dufour, 2016). Les principaux résultats étaient majoritairement positifs. Parmi les dix experts contactés, les cinq ayant répondu au questionnaire ont surtout mentionné des points de clarification, mais aucune modification majeure n'a dû être faite.

6.2. Forces et limites de l'étude

En rétrospection de ce travail, nous pourrions dire qu'une des limites du projet est que seulement la moitié des experts ont répondu à l'appel. Les modifications apportées se basent donc sur l'opinion de cinq experts. Si nous avons à refaire une recherche basée sur l'évaluation interjuges,

nous augmenterions le délai entre l'envoi du questionnaire aux juges et la demande de réponse, augmenterions le nombre d'experts rejoints et finalement nous inclurions des usagers qui représentent le public cible du programme élaboré afin de diminuer l'impact de ce biais.

Il faut également garder en tête que les modifications sont basées sur des opinions et qu'elles sont donc subjectives. Il faut considérer que chaque juge a son expertise et axe ses commentaires sur certains aspects qui le touche davantage. Donc même si les experts ont tous reçu le même contenu à évaluer, leur perception sera teintée. Pour diminuer ce biais, nous nous en remettons au professionnalisme et au caractère spécifique du choix de juges afin de justifier la validité des résultats obtenus. En parallèle aux remarques soulevées dans le rapport de maîtrise d'Arrondo (2012), les juges de son étude n'avaient pas accès à la même version d'un outil, ce qui augmente l'impact du biais.

Le premier point fort de ce présent rapport est son côté novateur tel que soulevé par Brodeur et Sullivan (2014) lors de l'évaluation de leur programme visant les pères immigrants. En effet, lorsqu'on compare la présentation de ces programmes aux services déjà offerts dans le réseau des services publics et communautaires de la région, rien ne vient combler les besoins nommés par les pères de familles immigrantes.

Un autre point fort de cette étude est le fait qu'il réponde à un besoin exprimé par la clientèle visée, soit les pères immigrants et ce que la littérature évoque. Soulignons également que même si peu d'experts ont inspecté ce programme, les commentaires étaient généralement consensuels et positifs.

6.3. Pistes pour des recherches futures

Nous espérons que l'implantation et l'évaluation sur le terrain pourront constituer le projet de maîtrise d'un futur étudiant en psychoéducation. Nous avons également inclus dans le présent programme des outils d'évaluation tels qu'un prétest, une évaluation à la fin de la participation de tous les ateliers et un questionnaire sur l'engagement paternel à compléter immédiatement après la passation du programme et à refaire trois mois après, afin d'appuyer la fidélité temporelle du programme. À la suite de l'implantation, de l'évaluation et aux modifications nécessaires, nous espérons que ce programme puisse être utilisé dans différents organismes communautaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, dont la Mosaïque ou encore la Maison de la famille.

Nous espérons également que la présentation de ce programme puisse encourager les prochains chercheurs à augmenter la documentation en lien avec les interventions auprès des pères immigrants. Comme Bizot et Forget (2009) le soulignent, peu d'écrits relatent ce qui est fait auprès de cette clientèle.

CONCLUSION

En conclusion, ce travail est passé par diverses avenues afin de conduire à l'élaboration d'un programme complet sachant répondre à un manque exprimé par la communauté : l'accompagnement des pères immigrants nouvellement arrivés au Québec dans leur rôle auprès de leurs enfants. Le présent document a abordé quelques définitions telles que l'immigration, l'engagement paternel, l'identité paternelle et le rôle paternel. Le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (2018) convient pour dire que trois raisons majoritaires poussent un individu à considérer l'immigration : pour des raisons économiques, pour aller rejoindre sa famille déjà immigrée ou encore pour les personnes ayant besoin de se réfugier hors de leur pays d'origine. La majorité des auteurs consultés s'accordent pour dire que l'immigration apporte son lot de défis pour les familles et particulièrement les pères. On pense entre autres à la perte de repères culturels, à la redéfinition du rôle paternel et à l'augmentation du stress en général (Battaglini et coll. 2002; Brodeur et Sullivan, 2014; C. Este et Tachble, 2008; Hernandez, 2007; Legault et Rachédi, 2008). Un portrait de la situation de la paternité en contexte migratoire a ensuite permis un tour d'horizon des programmes déjà existants pour les pères et les pères immigrants.

Ainsi, malgré la faible documentation abordant le thème de la réalité des pères immigrants, nous espérons que ce programme saura répondre à certains besoins des pères nouvellement arrivés dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue et saura également s'adapter et évoluer en même temps que ce phénomène. Nous sommes conscients que le présent programme se veut une suggestion qui peut être ajustée selon les besoins des participants au moment où il sera dispensé. Notre programme concerne les pères en particulier, mais c'est toute la société qui aurait à bénéficier d'adaptation et d'éducation.

Ce travail m'a personnellement permis de prendre conscience de l'importance des pères dans la vie des enfants et dans la vie familiale, ainsi que des particularités vécues par les pères immigrants. Nous croyons qu'avec les remous vécus dernièrement faisant prendre conscience des inégalités encore persistantes entre les sexes dans notre société, mais particulièrement entre les ethnies, ce

programme tombe à point afin de faire valoir l'importance du partage d'expériences et nous encourage à faire preuve d'une plus grande compréhension envers le vécu singulier des immigrants. C'est d'ailleurs ce qui a inspiré l'avant-dernier atelier où les pères immigrants et Québécois de souche sont encouragés à s'asseoir ensemble et échanger sur leur réalité de père. Le développement de telles innovations permettra à notre société de grandir et contribuera ainsi à diminuer les craintes reliées au manque de connaissances envers cette réalité qui nous touche tous.

RÉFÉRENCES

- Arrondo, F. (2012). Fidélité interjuges d'un instrument de mesure des symptômes prémorbides et prodromiques de la schizophrénie. Thèse inédite, Université de Lorraine, Nancy.
- Baker, M., De Montigny, F., Miron, J-M. et Boilard, H. (2007), « Le rôle des sages-femmes dans le parcours des pères lors de la période périnatale », *Revue québécoise de psychologie*, 28(3), p. 11-31.
- Battaglini A. *et coll.* (2010). *Répondre aux besoins et aux attentes des populations immigrantes, un enjeu grandissant*, p.111-132 dans Battaglini A. Les services sociaux et de santé en contexte pluriethnique. Éditions Saint Martin.
- Battaglini, A., Gravel, S., Poulin, C., Fournier, M. et Brodeur, J-M. (2002). Migration et paternité ou réinventer la paternité. *Nouvelles pratiques sociales* 15(1), p.165-179.
- Bergheul, S., Ramdé, J., Ourhou, A. et Labra, O. (2018). La paternité en contexte migratoire : déstabilisation et redéfinition du rôle paternel. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 1(43), 91-115.
- Bibeau, G. *et coll.* (1992). *La santé mentale et ses visages. Un Québec pluriethnique au quotidien*, Boucherville : Gaëtan Morin Éditeur.
- Bizot, D., & Forget, G. (2009). Quelques réflexions au sujet de l'impact du processus migratoire sur la paternité. Dans D. Dubeau, A. Devault & G. Forget (dir.), *La paternité au 21e siècle* (p. 331-352). Québec: Les Presses de l'Université Laval
- Brodeur, N. et Chhem, R. D. (2014). Évaluation des services aux pères immigrants de L'Hirondelle : 2- Le point de vue des pères. Récupéré [en décembre 2018] de http://www.masculinites-societe.criviff.qc.ca/sites/masculinites-societe.criviff.qc.ca/files/evaluation_des_services_aux_peres_immigrants__partie_2.pdf
- Brodeur, N. et Sullivan, F. (2014). Évaluation des services aux pères immigrants de L'Hirondelle : 1- Description du programme. Récupéré [en décembre 2018] de http://www.masculinites-societe.criviff.qc.ca/sites/masculinites-societe.criviff.qc.ca/files/evaluation_des_services_aux_peres_immigrants__partie_1_2.pdf
- Cabrera, N.J., Tamis-LeMonda, C. S., Bradley, R. H., Hofferth, S. et Lamb, M. L. (2000). Fatherhood in the twenty-first century. *Child Development*, 71, p.127-136.
- Cabrera, N.J., Hofferth, S.L., et Chae, S. (2011). Patterns and predictors of father–infant engagement across race/ethnic groups. *Early Childhood Research Quarterly*, 26, p.365–375.
- Camilleri, C. (1996). *Stratégies identitaires: les voies de la complexification*, Communication pour le VI^e Congrès international de l'ARIC, Montréal.

- Capps, R.C., Bronte-Tinkew, J., et Horowitz, A. (2010). Acculturation and Father Engagement with Infants among Chinese and Mexican Origin Immigrant Fathers. *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 8(1), 61-92.
- C. Este D. et Tachble, A. (2008). Fatherhood in the Canadian Context: Perceptions and Experiences of Sudanese Refugee Men. *Sex Roles*, 60(7-8), p.456-466.
- Costigan, C. L. et Dokis, D. P. (2006). Similarities and differences in acculturation among mothers, fathers and children in immigrant Chinese families. *Journal of cross-cultural psychology*, 37(6), p.723-741.
- Degryse, J. (2009). Mesurer pour évaluer? *Des échelles pour prendre soin : Cailloux pour santé fragile* [en ligne]. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain
- Dubeau, D., A. Devault et D. Paquette (2009). L'engagement paternel, un concept aux multiples facettes. Dans D. Dubeau, A. Devault et G. Forget (dir.). *La paternité au XXIe siècle* (p. 71-98). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dufour, M-M. (2016). *Notes du cours PSE 2430 Psychométrie et évaluation psychoéducative*. [Diaporama PowerPoint]. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda
- Fox, G. L. et Bruce, C. (2001), « Conditional fatherhood: identity theory and parental investment theory as alternative sources of explanation of fathering », *Journal of Marriage and the Family*, 63, p. 394-403.
- Gervais, C. (2008). Paternité et immigration: développement de la relation père-nourrisson dans un contexte d'allaitement maternel chez des pères récemment immigrés du Maghreb. Essai de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais, Gatineau.
- Gervais, C., De Montigny, F., Azaroual, S. et Courtois, A. (2009). La paternité en contexte migratoire : étude comparative de l'expérience d'engagement paternel et de la construction de l'identité paternelle d'immigrants magrébins de première et de deuxième génération. *Enfance, Familles, Générations*, (11), p.25-43.
- Gouvernement du Canada (2019). Y'a personne de parfait [Site Web]. Consulté le 4 mars 2019 à <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/enfance-adolescence/parent/personne-parfait.html>
- Gouvernement du Canada (2021). Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés. Ottawa : Auteur.
- Hernandez, S. (2007). *Les hommes immigrants et leur vécu familial : impact de l'immigration et intervention* (Vol. 15). Centre de santé et de services sociaux de la Montagne.
- Hoffman, J. (1999). *Involved Fathers: A guide for today's dad*. The Father Involvement Initiative.

- Jaekel J., Leyendecker B., et Agache A. (2016). Inconsistent Paternal Behavior Predicts Turkish Immigrant and German Children's and Adolescents' Mental Health. *Child Adolesc Behav*, 4, p.307.
- La Mosaïque (2018). *Services individuels*. [Site Web]. Consulté le 2 juin 2019 à <https://mosaique-at.ca/services/services-individuels/>.
- Lamb, M. E. (1996) *The role of the father in child development (3^e ed.)*. New York: Wiley.
- Lamb, M. E. (2000a). Research on father involvement: An overview. *Marriage & Family Review*, 29(2-3), p.23-42.
- Lamb, M. E. (2000b). *The history of research on father involvement: An overview*. New-York, NY: Haworth.
- Larousse (s.d.). Proliférer. [Site Web]. Consulté le 11 juillet 2019 à <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/prolif%C3%A9rer/64257>
- LaRossa, R. (1997). *The modernization of fatherhood: A social and political history*. Chicago: University of Chicago Press.
- Laveault, D. et Grégoire, J. (2014). Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation (3e éd.). Bruxelles : de Boeck Université.
- L'Hirondelle (2011). *Rapport annuel abrégé 2010-2011*. Montréal : Auteur.
- Le Camus, J. (2004). Le devenir père : Merveilles et déconvenue. *Informations sociales*, 4(132), 26-35.
- Le Gall, J. et Cassan, C. (2010). Le point de vue des hommes immigrants sur leur non-utilisation des services de santé de première ligne. Dans A. Battaglini (dir.). *Les services sociaux et de santé en contexte pluriethnique* (p. 191-218). Anjou. Québec : Éditions Saint-Martin.
- Legault, G. et Rachédi, L. (2008). *L'intervention interculturelle*, 2^e édition. Gaëtan Morin-La Chenelière Éducation. Québec.
- Marshall, K. (2008). Fathers' use of paid parental leave. *Perspectives on Labour and Income* (archivé), 5-14.
- McBride, B. A., L. Brown, G., K. Bost, K., Shin, N., Vaughn, B. et Korth, B. (2005), Paternal Identity, Maternal Gatekeeping and Father Involvement. *Family Relations*, 54, p. 360-372.
- Meilleur départ (2013). *Étape par étape : Engagement des pères dans les programmes pour les familles*. Ontario : Nexus santé.
- Ministère de la Famille (2020). Les pères du Québec - L'engagement paternel. [Site Web]. Consulté le 6 mars 2020 à <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/chiffres-famille-quebec/peres/Pages/LesperesduQuebec-Engagement.aspx>

- ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (2017). *Présence et portraits régionaux des personnes immigrantes admises au Québec de 2006 à 2015*, gouvernement du Québec, 74 p. Récupéré [le 11 février 2019] de http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/PUB_Presence2017_admisQc.pdf
- ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (2018). *Bulletin statistique sur l'immigration permanente au Québec : 1^{er} trimestre 2018*, gouvernement du Québec, 14 p. Récupéré [le 11 février 2019] de http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/PUB_Presence2017_admisQc.pdf
- Monette, M., Charrette, M et Jobin, I. (2015). *Planifier et évaluer son intervention : l'élaboration de programme*. Cap-Rouge : Les presses inter universitaires.
- Normand, A., Laforest, M. et de Montigny, F. (2009). La perception de l'identité paternelle en période postnatale selon le type de suivi prénatal. *Enfances, Familles, Générations, 11*, p.25-44.
- Ouellet, F., Turcotte, G. et Desjardins, N. (2001). *À Rosemont, ça cooPÈRE : Analyse d'implantation d'un projet d'action intersectorielle sur la paternité*. Montréal-Centre : Direction de la santé publique, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre.
- Parke, R.D. et Sawin, D.B. (1980). Family in early infancy: social interactional and attitudinal analysis. In F.A. Pedersen (ed.). *The father-infant relationship* (p.44-70). New York: Praeger.
- Pelletier, D. (2016). *Notes du cours PSE 5055 Réadaptation par le groupe* [Diaporama PowerPoint]. Université du Québec en l'Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda.
- Pouliot, S., Gagnon, S., & Pelchat, Y. (2015). *La formation interculturelle dans le réseau québécois de la santé et des services sociaux : constats et pistes d'action*, rapport.
- Ramdé, J. (2015). Le rôle du père dans le développement socio-affectif et cognitif des enfants en contexte migratoire. *Alterstice, 5*(1), p.3-6.
- Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) (2019a). *À propos* [Site Web]. Consulté le 11 février 2019 à <https://www.rvpaternite.org/a-propos-rvp/>.
- Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) (2019b). *Le programme PAPPa*. [Site Web]. Consulté le 6 juin 2019 à <https://www.rvpaternite.org/programme-pappa/>.
- Shimoni, R., Este, D. et E. Clark, D. (2003). Paternal Engagement in Immigrant and Refugee Families. *Journal of Comparative Family Studies, 34*(4), p.555-568.
- Statistique Canada (2015). *Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi*. Ottawa: Auteur.
- Statistique Canada (2019). *Immigrant* [Site Web]. Consulté le 20 juin 2019 à http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=Unit&Id=85107.

- Stearns, P. N. (1991). Fatherhood in historical perspective: The role of social change. Dans F. Bozett et S. Hansons (Dir.), *Fatherhood and families in cultural context* (p. 28-52). New-York: Springer.
- Tinsley, H. E. A. et Brown, S. D. (2000). *Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling*. San Diego, CA: Academic Press
- Turcotte, G. et Gaudet, J. (2009). Conditions favorables et obstacles à l'engagement paternel : un bilan des connaissances. Dans D. Dubeau, A. Devault et G. Forget (dir.). *La paternité au XXIe siècle* (p. 39-70). Québec, Presses de l'Université Laval.
- Turcotte, G. et Ouellet, F. (2009). Une expérience de mobilisation autour de l'engagement paternel dans deux communautés vulnérables du Québec Dans D. Dubeau, A. Devault et G. Forget, *La paternité au 21e siècle*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Van Ee, E., Sleijpen, M., Kleber, R.J., & Jongmans, M.J. (2013). Father-Involvement in a Refugee Sample: Relations between *Posttraumatic Stress and Caregiving*, *Family Process*, 52(4), p.723–735.
- Vatz-Laaroussi, M., (2001), *Le familial au cœur de l'immigration: stratégies de citoyenneté des familles immigrantes au Québec et en France*. Collection Espaces Interculturels, l'Harmattan, Paris.

ANNEXE A**Questionnaire juges experts**

QUESTIONS GÉNÉRALES

Êtes-vous en accord avec les objectifs du programme?

Est-ce que ces objectifs reflètent ceux exprimés dans la littérature selon votre connaissance de la problématique?

Commentaires sur l'ordre de déroulement des ateliers :

Commentaires globaux sur le programme et les ateliers :

Pourrait-on fusionner ou diviser un ou plusieurs ateliers? Lequel ou lesquels?

Pourrait-on ajouter des ateliers? Lequel ou lesquels?

1. RENCONTRE 1 IDENTITÉ MASCULINE QUÉBÉCOISE : SOCIALISATION

1.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

1.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

1.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

1.4. Autres commentaires :

2. RENCONTRE 2 MON PÈRE ET MOI

2.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

2.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

2.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

2.4. Autres commentaires :

3. RENCONTRE 3 L'ENGAGEMENT PATERNEL

3.1 Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

3.2 Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

3.3 Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

3.4 Autres commentaires :

4. RENCONTRE 4 L'INCIDENCE DU PÈRE SUR LA FAMILLE

4.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

4.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

4.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

4.4. Autres commentaires :

5. RENCONTRE 5 LES LOIS (CONGÉ PARENTAL, DPJ, RESPONSABILITÉS PARENTALES)

5.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

5.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

5.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

5.4. Autres commentaires :

6. RENCONTRE 6 MON ENFANT ET MOI

6.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

6.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

6.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

6.4. Autres commentaires :

7. RENCONTRE 7 RENCONTRE ENTRE PÈRES IMMIGRANTS ET PÈRES QUÉBÉCOIS

7.1. Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

7.2. Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

7.3. Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

7.4. Autres commentaires :

8. RENCONTRE 8 RENCONTRE ENTRE NOUVEAUX PÈRES IMMIGRANTS ET IMMIGRANTS ÉTABLIS

8.1.Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

8.2.Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

8.3.Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

8.4.Autres commentaires :

8.5.Est-ce que cet atelier devrait être le premier des ateliers du programme?

9. RENCONTRE 9 SYNTHÈSE DES RENCONTRES

9.1.Selon vous, dans quelle mesure le contenu de l'atelier permet-il au père d'atteindre les objectifs?

9.2.Quel autre sujet ou thème devrait être abordé dans cet atelier?

9.3.Commentaires sur la composition de cet atelier (PowerPoint) :

9.4.Autres commentaires :

ANNEXE B

Prétest et évaluation des ateliers (post-test)

PRÉ-TEST

Totalement en désaccord	En désaccord	En accord	Totalement en accord	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5

Je trouve important de m'approprier de nouvelles connaissances en ce qui concerne mon rôle parental. **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

Je crois que j'ai toutes les connaissances pour exercer mon rôle de parent. **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

J'ai confiance en mes habiletés en tant que parent. **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

J'ai l'impression que ma conjointe (ou mon conjoint) a confiance en moi en tant que parent. **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

Je peux compter sur l'aide de ma conjointe (ou mon conjoint) dans mon rôle parental. **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

Je me sens à l'aise de discuter avec les autres participants **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

QUESTIONNAIRE D'ENGAGEMENT PATERNEL

En remplissant ce questionnaire, le participant s'engage à remplir ce même questionnaire trois mois après la fin du programme ProliPère afin d'évaluer le maintien des acquis dans le temps.

Voici une liste d'activités ou de tâches que peuvent faire des parents. Il se peut que votre conjoint (e) s'occupe plus que vous de certains aspects de la vie de votre famille, et le contraire pour d'autres aspects. Inscrivez à quelle fréquence vous faites vous-même chacune de ces activités.

Jamais	Une fois par mois	2 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Chaque jour	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5	6	7

1. Préparer les repas	
2. Donner à manger ou à boire à votre enfant	
3. Se tirailler en jeu avec votre enfant (se chamailler)	
4. Faire la vaisselle	
5. Lui donner le bain	
6. Chatouiller votre enfant	
7. Habiller votre enfant	
8. Regarder avec lui une émission pour enfants à la télévision	
9. Faire le lavage	
10. Mettre votre enfant au lit le soir	
11. Écouter de la musique avec votre enfant	

Jamais	Une fois par mois	2 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Chaque jour	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5	6	7
12. Superviser la routine du matin (déjeuner, habillage, etc.)						
13. Transporter votre enfant sur votre dos en jouant						
14. Prendre soin des cheveux de votre enfant						
15. Faire rire votre enfant						
16. Le prendre dans vos bras lorsqu'il le demande						
17. Raconter des anecdotes concernant votre enfant à vos collègues de travail ou des amis(es)						
18. Corriger votre enfant à cause de ses manières à table						
19. Réprimander votre enfant parce qu'il dérange						
20. Souligner un bon coup, une finesse de votre enfant						
21. Nettoyer la maison (balai, aspirateur, époussetage)						
22. Caresser, minoucher votre enfant						
23. Faire participer votre enfant aux activités des adultes (cuisine, ménage)						
24. Gronder votre enfant parce qu'il a désobéi						

S.V.P., utiliser l'échelle suivante pour le reste du questionnaire.

Jamais	À l'occasion	Régulièrement	Souvent	Très souvent	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5	7

25. Accompagner votre enfant chez des amis, des parents ou des voisins	
26. Sortir les vidanges	
27. Aller au parc avec votre enfant	
28. Laver les oreilles de votre enfant	
29. Parler de votre enfant à des amis, des voisins, des collègues de travail, etc.	
30. S'occuper de la réparation de l'auto	
31. Faire des sorties avec votre enfant	
32. S'assurer que la maison soit sécuritaire pour votre enfant	
33. Initier votre enfant à des sports (nager, patiner, monter à bicyclette, lancer une balle, etc.)	
34. Aménager la maison (décoration, réparations, etc.)	
35. S'occuper de votre enfant lorsqu'il est malade	
36. Parler de vos joies ou de vos problèmes de parent	
37. Rassurer votre enfant lorsqu'il a peur	
38. Penser à votre enfant en son absence	
39. Prendre rendez-vous avec le médecin ou le dentiste lorsque votre enfant en a besoin	
40. Surveiller votre enfant lorsqu'il joue dehors	
41. Magasiner (meubles, vêtements, objets divers nécessaires pour la maison, etc.)	
42. Donner les premiers soins à votre enfant lorsqu'il se blesse	

Jamais	À l'occasion	Régulièrement	Souvent	Très souvent	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5	7
43. Punir votre enfant parce qu'il a fait un mauvais coup (briser quelque chose, blesser quelqu'un, etc.)					
44. Vous lever la nuit pour votre enfant					
45. Proposer des jeux éducatifs pour votre enfant					
46. Chercher à savoir auprès de votre enfant ce qui ne va pas					
47. Féliciter votre enfant quand il réussit quelque chose					
48. Consoler votre enfant lorsqu'il pleure					
49. Prévoir les achats nécessaires pour votre enfant (vêtements, chaussures, médicaments, etc.)					
50. Calmer votre enfant					
51. Regarder les photographies de votre enfant					
52. Dire à votre enfant que vous l'aimez					
53. Encourager votre enfant à réussir quelque chose de difficile (exemple : marcher)					
54. Vous souvenir de votre enfant lorsqu'il était plus jeune					
55. Intervenir rapidement lorsque votre enfant montre des signes de détresse ou d'inconfort					
56. Montrer de nouveaux jeux à votre enfant					

Évaluation des ateliers (après avoir participé au programme)

Totalement en désaccord	En désaccord	En accord	Totalement en accord	Ne s'applique pas
1	2	3	4	5

Dans l'ensemble, les ateliers ont répondu à mes attentes. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

Les exercices et les mises en situation sont pertinents à l'apprentissage. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

Les animateurs étaient bien préparés. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

Les notions vues sont clairement expliquées. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

Je crois que les autres participants peuvent se transformer en un réseau d'entraide ou d'amitié. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

L'atelier me permet de connaître de nouvelles personnes. 1 2 3 4 5

Commentaires : _____

Depuis le début des ateliers, j'ai remarqué des différences : **1 2 3 4 5**

- dans mes relations avec mon enfant. **1 2 3 4 5**

- dans mes relations avec mon conjoint (ma conjointe). **1 2 3 4 5**

- dans mon attitude à la maison. **1 2 3 4 5**

- dans le comportement de mon enfant.

Commentaires : _____

Recommanderiez-vous ce programme à un ami? **1 2 3 4 5**

Commentaires : _____

ANNEXE C**Tableau résumé des ateliers et objectifs**

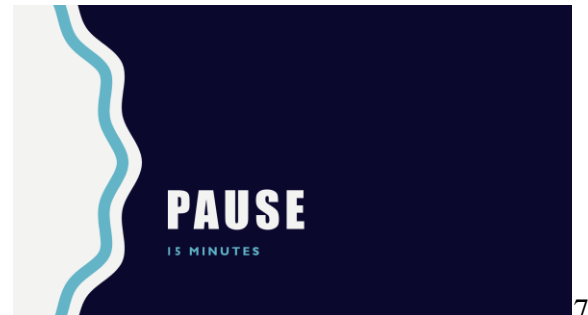
Rencontre 1 Introduction au programme		
Objectif général : À la fin de cette rencontre, le père aura une vue d'ensemble sur le contenu du programme.		
Objectif spécifique 1 Exprimer mes questionnements, craintes et attentes vis-à-vis le programme.	Objectif spécifique 2 Me présenter et faire connaissance avec les autres participants.	Objectif spécifique 3 Échanger sur mon rôle de père en contexte migratoire.
Rencontre 2 Identité masculine et socialisation (2 h-2 h 30)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père prendra conscience des impacts de la socialisation sur l'identité des enfants.		
Objectif spécifique 1 Identifier d'où peuvent provenir certains de mes comportements stéréotypés.	Objectif spécifique 2 Réfléchir sur ma perception des rôles selon le genre.	Objectif spécifique 3 Identifier les différences entre la socialisation du pays d'origine et celle du pays d'accueil.
Rencontre 3 Mon père et moi (2 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père aura réfléchi à la façon dont la relation qu'il a avec son père peut influencer sa relation avec son enfant		
Objectif spécifique 1 Explorer sa relation avec son propre père.	Objectif spécifique 2 Connaître les 6 rôles que peut adopter un père.	Objectif spécifique 3 Reconnaître le rôle prépondérant dans sa façon d'être père.
Rencontre 4 L'engagement paternel (1 h 30-2 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père réfléchira à propos de son niveau d'engagement paternel.		
Objectif spécifique 1 Définir ce qu'est l'engagement paternel dans mes mots.	Objectif spécifique 2 Énumérer les obstacles à mon engagement.	Objectif spécifique 3 Identifier les actions à poser afin d'améliorer mon engagement.
Rencontre 5 L'impact de l'engagement du père sur la famille (2 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père aura pris conscience de l'impact qu'il peut avoir sur les différentes sphères de la vie familiale.		
Objectif spécifique 1 Nommer les impacts que le père engagé peut avoir sur les enfants.	Objectif spécifique 2 Nommer les impacts que le père engagé peut avoir sur la mère.	Objectif spécifique 3 Identifier mes forces en tant que père.

Rencontre 6 Les lois (2 h 30-3 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père aura augmenté ses connaissances des lois du Québec entourant la responsabilité paternelle.		
Objectif spécifique 1 Savoir où trouver les bonnes ressources (utilisation d'un bottin).	Objectif spécifique 2 Connaître la notion d'autorité parentale et de responsabilité parentale au Québec.	Objectif spécifique 3 Démystifier certaines craintes ou mythes face à la DPJ.
Rencontre 7 Mon enfant et moi (1 h 45-2 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père aura passé un moment positif avec son enfant.		
Objectif spécifique 1 Participer à un jeu avec mon enfant.	Objectif spécifique 2 Identifier les besoins de mon enfant.	Objectif spécifique 3 Répondre aux besoins de son enfant.
Rencontres 8 Rencontre entre pères immigrants et pères québécois (1 h 30-2 h)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père aura échangé avec d'autres hommes sur les expériences vécues en tant que père.		
Objectif spécifique 1 S'ouvrir sur son expérience et poser des questions aux autres pères.	Objectif spécifique 2 Aborder différents thèmes entourant la paternité.	Objectif spécifique 3 Développer des liens avec les autres pères.
Rencontre 9 Synthèse des rencontres (1 h 15-1 h 30)		
Objectif général : À la fin des rencontres, le père fera une synthèse des sujets abordés lors des ateliers et de leur impact dans leur quotidien.		
Objectif spécifique 1 Exprimer son point de vue sur l'ensemble des ateliers.	Objectif spécifique 2 Nommer les changements observés dans son quotidien à la suite des ateliers.	Objectif spécifique 3 Donner son point de vue sur l'évolution du groupe.

ANNEXE D**Contenu des ateliers du programme Prolipère**

ATELIER 1

Introduction au programme



Portrait des Pères Québécois

Les pères **FOUETTÉS**

Les activités plus/moins les plus appréciées des pères.

Jouer	55%
Lire un livre	13%
Écouter la télé avec eux	12%
Lire un journal	5%
Les bercer	5%
Les faire manger	3%

9

Portrait des Pères Québécois

Les pères et **LES MÈRES**

Qu'est-ce que les pères et les mères ont en commun? Quelles sont les tâches les plus appréciées de la part de l'autre parent? (à l'exception des tâches)

Amuser	27%
Faire les courses	15%
Faire la lessive	15%
Faire le ménage	15%
Faire les courses	5%

14

Portrait des Pères Québécois

Des pères **COUREUX**

Une activité essentielle de papa, pour 42% des pères.

99%	70%	64%	44%
-----	-----	-----	-----

10

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Questions pouvant aider la réflexion :

- Mes attentes envers ce groupe
- Mes craintes envers ce groupe
- Comment je me suis senti lors de la rencontre

15

Portrait des Pères Québécois

Des pères plus **PRODIGES**

Un groupe d'activités les plus appréciées par les pères.

72%	62%	69%	56%
-----	-----	-----	-----

11

CONCLUSION

• NAÎTRE ET GRANDIR (2014), LES PÈRES D'AUJOURD'HUI : UN SONDAGE EXCLUSIF

16

Portrait des Pères Québécois

Les pères manquent de **TEMPS**

Qu'est-ce que les pères manquent le plus? (à l'exception des tâches)

Temps	22%
Santé	5%
Sécurité	1%
Loisirs	1%
Argent	1%
Travail	1%
Connaître	1%

12

Portrait des Pères Québécois

Des pères **MULTI-TÂCHES**

Les pères ont des tâches multiples à effectuer.

72%	44%	93%	44%
-----	-----	-----	-----

13

ATELIER 2

Identité masculine et socialisation

IDENTITÉ MASCULINE ET SOCIALIZATION

PAR AMÉLIE NADEAU, FINISSANTE À LA MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION

1

QU'EST-CE QUE L'IDENTITÉ?

IDENTITÉ

- Essentiellement, la réponse à ces questions fondamentales :
 - Qui suis-je ?
 - Qu'est-ce que je veux devenir ? (ou quel est le sens de ma vie ?)
- Ça se construit avec le temps, les expériences et nos choix
- Généralement les phrases qui commencent par « je suis... » reflètent l'identité

IDENTITÉ, CONCEPT DE SOI ET IMAGE DE SOI

- Passé, présent et futur
- S'exprime à travers les différents rôles (père, conjoint, travailleur)
- Est toujours sexuelle
- Est toujours sociale
- Est aussi situationnelle
- Se construit par un processus de confrontation et d'intériorisation des contraintes sociales

5

OBJECTIF : PRENDRE CONSCIENCE DES IMPACTS DE LA SOCIALIZATION SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'IDENTITÉ DE MON ENFANT

- Identifier d'où peuvent provenir certains de mes comportements stéréotypés.
- Réfléchir sur ma perception des rôles selon le genre.
- Identifier les différences entre la socialisation du pays d'origine et celle du pays d'accueil.

2

ACTIVITÉ EN ÉQUIPES

CARACTÉRISTIQUES FÉMININES	CARACTÉRISTIQUES MASCULINES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6

PLAN DE LA RENCONTRE

**TOUR DE TABLE + JOURNAL DE BORD
L'IDENTITÉ
ACTIVITÉ
CONDITIONNEMENT DES GENRES
PAUSE
SOCIALIZATION
TÂCHE DE LA SEMAINE
CONCLUSION**

3

CONDITIONNEMENT SOCIAL DES SEXES

FEMMES	HOMMES		
Attentionnée	Charmante	Aventureux	Agressif
Affectueuse	Curieuse	Arrogant	Ambitieux
Anxieuse	Dépendante	Courageux	Dominant
Attrayante	Réveuse	Logique	Rude
Émotionnelle	Peureuse	Fort	Paresseux
Soumise	Sensible	Opportuniste	Réaliste
Sexy	Douce	Indépendant	Rationnel
Sentimentale	Jasante		

7

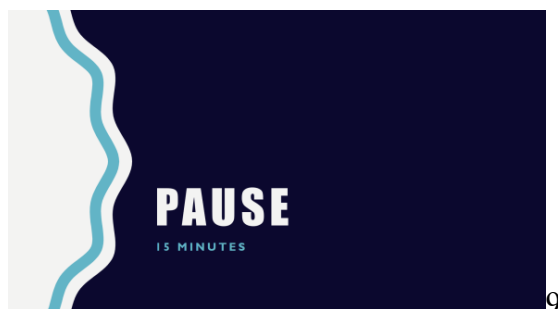
TOUR DE TABLE

4

ICEBERG DES HOMMES CARICATURÉ

Dimension PUBLIQUE	Dimension PRIVÉE
« Indépendant »	« A besoin d'être rassuré »
« Prend en charge les autres »	« Dépend de sa conjointe »
« Doit tout savoir »	« A des doutes; vit de la confusion »
« Doit toujours être capable »	« A peur... quelquefois »
« Aime le pouvoir »	« Manque de confiance en lui »
« N'a jamais peur »	« Est sensible »
« A du succès, des conquêtes »	
« Doit mener/diriger »	

8



9

ET ÇA CONTINUE...

THÈMES DE REVUES POUR FEMMES

- Mode : 20 tendances automne
- On les aime : Keanu Reeves etc.
- Quiz : à quelle star ressemblez-vous
- Enrichissez votre vocabulaire
- Famille recomposée : l'aventure
- Enfants : « Maman, j'ai peur »
- Voyance : un ange à la rescousse
- Test : ce que révèle votre look
- Horoscope, shopping...

THÈMES DE REVUES POUR HOMMES

- Bâtir un porte-feuille à sa mesure
- Êtes-vous prêts pour la Bourse?
- Le « Call » de l'original
- Les nouveaux sonars
- GPS : tirez-en le maximum
- Les 1000 meilleurs parcours de golf
- Compresseurs : le bon choix
- Nissan Skyline, Toyota FJ-Cruiser, Mazda Speed, Golf Alpha-rallye...
- Techno : le bloc-moteur...

14

QU'EST-CE QUE LA SOCIALISATION?

« Processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale. »
(Dictionnaire Larousse en ligne, s.d.)

En d'autres mots, on enseigne aux enfants des normes et comportements spécifiques selon leur genre.

10

LES HOMMES RETIRENT QUOI DE TOUT ÇA?

Éviter le féminin en soi

Chercher à démontrer sa masculinité

Cacher sa vulnérabilité

Se débattre avec l'intimité

15

SOCIALISATION ENTRE LES PAIRS

- Les interactions avec les pairs constituent l'une des voies importantes par lesquelles les enfants apprennent les rôles de genre et développent des comportements et attitudes typiques à leur genre (Fabes, et coll., 2013).
- Plus des enfants passent de temps à interagir, plus ils ont d'opportunités de se socialiser mutuellement, en encourageant ou décourageant des comportements particuliers et en modelant ou créant des normes qui guident les comportements des autres.
- Ceci peut se produire directement lorsque, par exemple, un enfant dit à un autre qu'une activité donnée convient seulement à un genre ou l'autre (par ex. « Les poupées sont pour les filles » ou « Notre fort est interdit aux garçons »). Cela peut aussi se produire indirectement.

11

LES DIFFÉRENCES OBSERVÉES DANS LA SOCIALISATION

PAYS D'ORIGINE	AU QUÉBEC
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

16

CE QUE NOUS POUVONS FAIRE COMME PARENT

- On recommande aux parents d'aider les jeunes enfants à structurer et organiser leurs interactions avec leurs pairs pour maximiser les bénéfices de la socialisation par ceux-ci, particulièrement lorsqu'il s'agit d'interactions avec des pairs du genre opposé, parce que les enfants ont besoin de soutien pour devenir à l'aise avec ces derniers et comprendre les différences entre les genres. Une façon d'atteindre cet objectif est d'offrir aux enfants des opportunités de jeux positifs avec des pairs féminins et masculins dans des groupes mixtes.
- Il est aussi important de reconnaître que les influences qui découlent de la ségrégation sexuelle (séparation des sexes) contribuent aux différences de comportements et d'attitudes entre les garçons et les filles. La séparation des garçons et des filles accentue ces différences.

12

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Questions pouvant aider la réflexion :

- Identité : écrire 5 phrases débutant par « Je suis... »
- Dessiner ce à quoi mon « iceberg » pourrait ressembler. Ce que je montre aux autres VS ce que je garde privé.
- En quoi est-ce que je peux améliorer la socialisation que je fais à mes enfants?



17

LA SOCIALISATION DÉBUTE QUAND CHEZ LES JEUNES?

- Vers l'âge de trois ans, l'enfant a déjà commencé à former son identité de genre (Ruble et coll., 2006). Il est conscient du fait qu'il est un garçon ou une fille et que certains comportements, activités, jouets et intérêts sont plus fréquents chez les garçons ou chez les filles.
- Avez-vous des exemples de votre vécu? (types de jeux, livres, thèmes favoris pour les filles VS les garçons...)




13

CONCLUSION

- FARES DA, BONDURD, MARTIN CM. THE BEST SO FAR? CONSIDERING GENDER AS A CONTEXT FOR UNDERSTANDING YOUNG CHILDREN'S PEER RELATIONSHIPS. *WESTLAW FAMILY QUARTERLY*. 2014; 52(4): 242-57
- GROUPE IMAGE DE L'ARBITRIE-FÉMINISME/INGÈRE, 2018
- HANMER D. L'IMPACT DE LA SOCIALIZATION DE GENRE PAR LES PAIRS CHEZ LE JEUNE ENFANT DANS LE CADRE DE L'ÉVALUATION DES JEUNES ENFANTS. *LE DÉVELOPPEMENT DE LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉVALUATION DES JEUNES ENFANTS*. 2010; 18(1): 1-10
- HANMER D. L'IMPACT DE LA SOCIALIZATION DE GENRE PAR LES PAIRS CHEZ LE JEUNE ENFANT. *ÉVALUATION DE LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉVALUATION DES JEUNES ENFANTS*. 2010; 18(1): 1-10
- HANMER D, MARTIN CL, BONDURD M. GENDER DEVELOPMENT IN DAMON W. ED. *HANDBOOK OF CHILD PSYCHOLOGY: VOL 3: NEW YORK: WILEY*. 2004; 281-313.
- TREMBLAY, G. ET L'HEUREUX, P. (2014). INTERVIEW AUPRÈS DES HOMMES

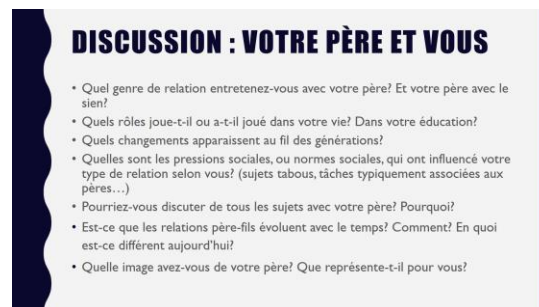
18

ATELIER 3

Mon père et moi



1



5



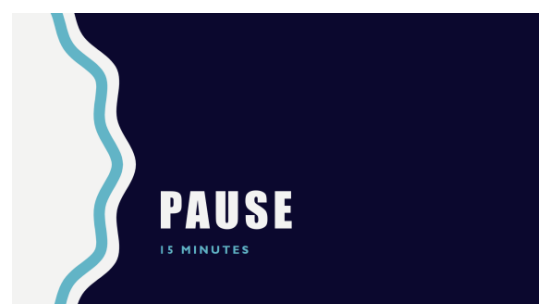
2



6



3



7



4



8

PISTES DE RÉFLEXION ET ÉCHANGE

- Quels sont mes préjugés face à certains rôles? Comment cela affecte-t-il ma relation avec eux?
- Quel était mon principal rôle dans mon pays d'origine?
- Quel est mon principal rôle au Québec?
- Quel(s) rôle(s) aimerais-je représenter auprès de mon enfant? Et pourquoi?
- Le rôle du père est perçu de quelle façon dans ma culture?
- Comment je trouve la perception du rôle de père au Québec selon mon vécu?
- Est-ce qu'il y a des rôles que je ne peux pas jouer auprès de mon enfant? Pourquoi?



9

TÂCHE DE LA SEMAINE

- Repérer quel rôle mon père avait auprès de moi.
- Repérer les rôles que j'adopte auprès de mon enfant selon les situations.
- Est-ce que je reproduis ce que j'ai vécu avec mon père?
- Comment mes actions influencent-elles la relation que j'ai avec mes enfants?

*Penser à une définition de l'engagement paternel pour la prochaine rencontre.



10

CONCLUSION

• CENTRE DE RESSOURCES MEILLEUR DÉPART, ÉTAPE PAR ÉTAPE (2013). ENGAGEMENT DES PÈRES DANS LES PROGRAMMES POUR LES FAMILLES
 • GROUPE IMAGE DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, 2018

11

ATELIER 4

L'engagement paternel

L'ENGAGEMENT PATERNEL

PAR AHELIE NADEAU, FINISSANTE À LA MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION

1

L'ENGAGEMENT PATERNEL C'EST...

« une préoccupation et une participation continue du père biologique ou substitutif à l'égard du bien-être physique et psychologique de son enfant »
(Ouellet, Turcotte et Desjardins, 2001)

5

OBJECTIF : RÉFLÉCHIR À PROPOS DE SON NIVEAU D'ENGAGEMENT PATERNEL

- Définir ce qu'est l'engagement paternel dans mes mots.
- Reconnaître les obstacles à mon engagement.
- Identifier les actions à poser afin d'améliorer mon engagement auprès de mon enfant.

2

CE QUI INFLUENCE L'ENGAGEMENT PATERNEL

Les mères
Apprendre à être une équipe efficace (coparentalité).
Son père
Expérience et valeurs transmises par son propre père.
Transitions dans la vie
Devenir parent selon les capacités d'adaptation sur les plans émotionnel, psychologique et relationnel.
Le choix
Choisir de s'impliquer quotidiennement dans la routine de vie de son enfant.

6

PLAN DE LA RENCONTRE

**TOUR DE TABLE
L'ENGAGEMENT PATERNEL
CE QUI INFLUENCE L'ENGAGEMENT
PAUSE
ACTIVITÉ : UN PAPA C'EST... ?
TÂCHE DE LA SEMAINE
CONCLUSION**

3

CE QUI INFLUENCE L'ENGAGEMENT PATERNEL

La confiance
Acquérir de l'expérience et développer un sentiment de compétence.
Le soutien
Présence d'un réseau de soutien.
Le travail
Dimension importante de l'identité masculine. Influence la disponibilité du père.
Le congé parental
Prendre le temps de créer un lien significatif avec l'enfant.

7

TOUR DE TABLE

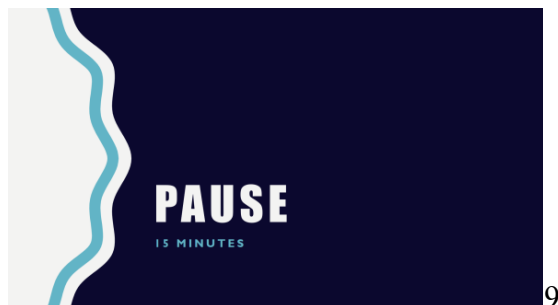
4

RÉSUMÉ EN IMAGE

CADRE CONCEPTUEL DE L'ENGAGEMENT DES PÈRES ET DE SES DÉTERMINANTS

Turcotte et Gaudet, 2009

8



9

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Pistes de réflexion :

- Dans quelle sphère de la vie de mon enfant suis-je impliqué?
- Qu'est-ce qui nuit à mon engagement présentement?
- Qu'est-ce qui m'aide à maintenir mon engagement présentement?
- Comment pourrais-je améliorer mon engagement auprès de mon enfant?



14



10

CONCLUSION

- CENTRE DE RESSOURCES MEILLEUR DÉPART, ÉTAPE PAR ÉTAPE (2013), ENGAGEMENT DES PÈRES DANS LES PROGRAMMES POUR LES FAMILLES
- FRYDMAN, R. ET SCHILTE, S. (2007), DEVENIR PÈRE, HACHETTE PRACTIQUE
- TURCOTE, G. ET GAUDET, J. (2009), CONDITIONS FAVORABLES ET OBSTACLES À L'ENGAGEMENT PATERNEL : UN BILAN DES CONSTATS DANS LE QUÉBEC, A. DEVAULT ET G. FORGET (DIR.), PATERNITÉ AU XXIÈME SIÈCLE (P. 39-70), QUÉBEC, PRESSES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL.
- QUELLET, P., TURCOTE, G. ET DESJARDINS, N. (2001), À ROSEMONT, LA COÛLERE, ANALYSE D'IMPLEMENTATION D'UN PROJET D'ACTION INTERSECTORIELLE SUR LA PATERNITÉ, MONTRÉAL, CENTRE DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE, RÉGION RÉGIONALE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL-CENTRE.

15



11

ÊTRE PAPA C'EST...

... être bouleversé par la naissance

« La première rencontre avec chacune de mes filles s'est faite dans les larmes... bonheur, soulagement, parcelles d'identité en suspens, bref, l'émotion est manifeste. »

... être différent de maman

« Les activités sont nombreuses et variées avec trois filles tout aussi différentes que merveilleuses, mais je pense que celles que je préfère sont les discussions toutes simples que nous avons en tête-à-tête lors de nos sorties Père-Fille. Une marche au dépanneur, un cornet chez Iliou, le cours d'une lecture compliquée interrompue par une foule de questions, à vélo, etc. »

... être soi-même

« Quand on devient Papa, il n'y a pas qu'un enfant qui arrive sur terre, il y a aussi un Papa. Note se change, bascule. Un lien s'établit, on retombe en amour. On devient un héros, un protecteur féroce, un professeur, un consolateur, un clown et l'on passe... »

Tous les extraits provenant de l'ine *Devenir papa* par René Pothier et Christine Sâhle, Hachette Potique, 2007

12

ÊTRE PAPA C'EST...

... être unique pour son enfant

« Il est certain qu'on voudrait tout leur apprendre à ces petites éponges, le temps nous manque parfois, mais chose certaine, en leur en apprenant beaucoup plus qu'on pense par notre simple présence dans leur vie. »

... grandir avec son enfant

« Quand on est Papa, l'heure des bêtises est passée. Le bébé est heureux, les enjeux encore plus, c'est plusieurs générations qui nous sont confiées. Il faut laisser une trace qui embellira l'humanité. Il faut montrer à ces petits trésors que la vie est belle et pleine d'opportunités pour ceux qui savent les saisir. »

... prendre sa place

Dès les premiers instants de vie de l'enfant, les papas doivent prendre leur place auprès de ce petit être qui a autant besoin de son père que de sa mère. Il n'y a pas de raison pour qu'un père se sente mis de côté. S'ils croient ne pas avoir autant la main pour les soins quotidiens ou si la maman chapeaute trop leurs moindres gestes et interventions, les papas hésitent à faire les choses à leur manière. Leur confiance est bafouée. Pourtant, être papa – comme être maman – est une expérience qui s'apprend par tâtonnements, essais, erreurs... et amour.

... partager le quotidien de la famille

« J'ai plusieurs amis qui n'ont pas encore d'enfants à mon âge (34 ans) ou qui ne prévoient pas en avoir, j'essaie parfois de m'imaginer à leur place, puis ça devient tout de suite très clair, je ne pourrais plus m'en passer, d'eux et de leur tendre Maman. »

Tous les extraits provenant de l'ine *Devenir papa* par René Pothier et Christine Sâhle, Hachette Potique, 2007

13

ATELIER 5

L'impact de l'engagement du père sur la famille

L'IMPACT DE L'ENGAGEMENT DU PÈRE SUR LA FAMILLE

PAR AMÉLIE NADEAU, FINISSANTE À LA MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION

1

EXERCER SON AUTORITÉ

- Pour bien exercer notre autorité, il faut d'abord satisfaire les besoins de base de l'enfant (besoins physiques, de sécurité, affectifs, routine, etc.), sinon il sera difficile d'obtenir sa collaboration.
- La satisfaction de ses besoins de base passe par une qualité de présence (attention, écoute, encouragements) en lui signifiant notre amour et le fait qu'il compte pour nous.
- Vous, comment exercez-vous votre autorité?

Au Québec, l'autorité s'exerce beaucoup à travers la relation affective que l'on tisse avec son enfant.

Des règles adaptées à l'âge des enfants
Conséquences adaptées à l'âge des enfants et au genre positif
Communication non-violente
Résolution de problèmes
Responsabilisation des enfants
Fermeté et sensibilité peuvent cohabiter

5

OBJECTIF : QUE LE PÈRE PRENNE CONSCIENCE DE S'IMPLIQUER ACTIVEMENT DANS LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DE LA VIE FAMILIALE

- Nommer les impacts que le père engagé peut avoir sur les enfants.
- Nommer les impacts que le père engagé peut avoir sur la mère.
- Identifier mes forces en tant que père.

2

CE QUE PAPA FAIT MIEUX QUE MAMAN (OU RECONNAÎTRE SES FORCES)

- Le rôle du père est différent de celui de la mère et il est complémentaire.
- Le père participe à la construction de la personnalité de l'enfant en favorisant l'acquisition de l'autonomie et de l'indépendance.

6

PLAN DE LA RENCONTRE

TOUR DE TABLE
EXERCER SON AUTORITÉ
ATELIER SUR LES FORCES
PAUSE
LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION
TÂCHE DE LA SEMAINE
CONCLUSION

3

VIDÉO DANIEL PAQUETTE

L'impact du père sur le développement des enfants

7

TOUR DE TABLE

4

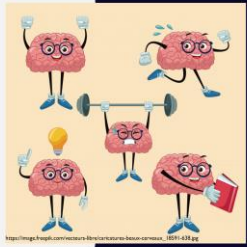
PAUSE
15 MINUTES

8

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Sur le plan cognitif, les enfants :

- Sont plus susceptibles de vivre dans des foyers scolairement stimulants, d'aimer l'école et d'être performants au plan scolaire.
- Sont plus compétents quand ils sont témoins ou témoins.



<https://imgsrc.pngegg.com/images/2019/04/20/brain-illustration-brain-illustration-1091-638.jpg>

9

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Pour le père :

- Hausse de l'estime de soi.
- Satisfaction conjugale
- Amélioration de la santé mentale et physique.



<https://imgsrc.pngegg.com/2019/04/20/shaving-foam-the-husband.jpg-6948>

14

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Sur le plan émotionnel, les enfants :

- Sont plus résilients et plus aptes à gérer le stress.
- Développent un attachement sécurisant à l'égard de leur père.
- Éprouvent moins de détresse psychologique (peur, culpabilité, dépression, etc.).
- Ont une plus grande maîtrise et une plus grande estime de soi.



<https://imgsrc.pngegg.com/images/2019/04/20/6-emotions-illustration-1091-638.jpg>

10

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Poser de réflexion :

- Quels bienfaits je retire de mon implication?
- Quels bienfaits ma compagne (ou conjoint) retire de mon implication? Et mes enfants?
- Quelles sont mes forces en tant que père?
- Quelles actions pourrais-je poser pour m'impliquer plus activement dans les différentes sphères familiales?



15

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Sur le plan social, les enfants :

- Démonstrent un niveau plus élevé de compétence, d'initiative et de maturité sociale.
- Entretiennent mieux avec leurs frères, leurs sœurs et leurs pairs.
- Ont un plus grand respect pour l'autorité.
- Ont un plus grand sentiment d'appartenance, de tolérance et de compréhension.



<https://imgsrc.pngegg.com/images/2019/04/20/kids-smiling-illustration-1091-638.jpg>

11

CONCLUSION

• ALLEN, S. ET DALY, K. (2007). THE EFFECTS OF FATHER INVOLVEMENT : AN UPDATE RESEARCH SUMMARY OF THE EVIDENCE.

16

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Sur le plan de la santé physique, les enfants ont moins de risques de :

- Souffrir de brûlure, de faire une mauvaise chute et d'être marqués par un accident.
- Mourir en bas âge.

Et plus de chances :

- D'être allaités plus longtemps.
- De maintenir un poids santé.



<https://imgsrc.pngegg.com/images/2019/04/20/baby-with-teddy-bear-illustration-1091-638.jpg>

12

LES BIENFAITS DE L'IMPLICATION DU PÈRE

Pour la mère :

- Diminution du stress économique et de la gestion du quotidien.
- Satisfaction conjugale.
- Diminution des risques de complications à la naissance et du taux de mortalité infantile.
- Contribution à l'amorce et à la poursuite de l'allaitement sur une plus longue période.



<https://imgsrc.pngegg.com/images/2019/04/20/family-smiling-illustration-1091-638.jpg>

13

ATELIER 6

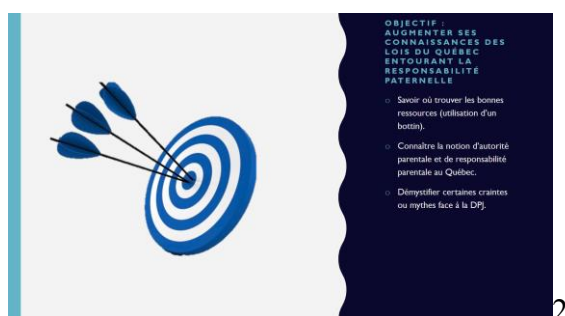
Les lois



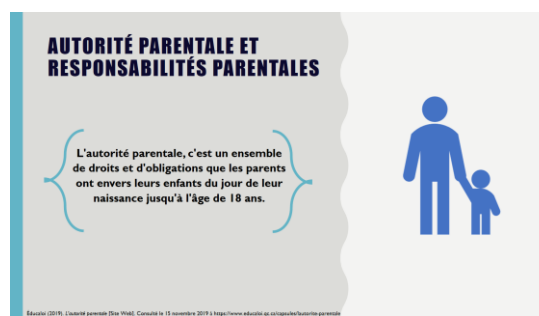
1



5



2



6



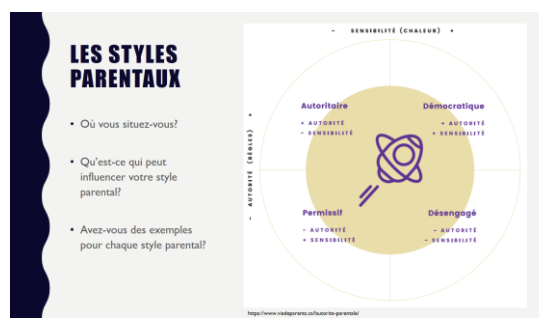
3



7



4



8

Vrai. Un adolescent ou un enfant peut signaler lui-même sa situation au Directeur de la protection de la jeunesse, s'il considère que sa sécurité ou son développement est compromis ou risque d'être compromis, au sens des articles 38 ou 38.1 de la loi (article 39 de la LPJ).

<http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

19

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

Depuis l'entrée en vigueur de la Loi sur la protection de la jeunesse, les parents ne peuvent plus réglementer les heures de sortie de leurs adolescents.

24

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

On peut joindre le Directeur de la protection de la jeunesse

- En composant le 9-1-1
- Par le CLSC
- Le Directeur de la protection de la jeunesse a un numéro particulier dans chaque région administrative

20

Faux. Les parents sont les premiers responsables de l'enfant (article 2.2 de la LPJ). L'article 39 de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec précise que « tout enfant a droit à la protection, à la sécurité et à l'attention que ses parents ou les personnes qui en tiennent lieu peuvent lui donner. » Ne pas superviser les allées et venues de ses enfants pourrait, dans certains cas, être considéré comme de la négligence si cela a pour effet de mettre leur sécurité ou leur développement en danger. Tout dépend également des circonstances, de l'âge de l'enfant et du contexte. Consulter à ce sujet le Power Point des situations où la sécurité ou le développement de l'enfant est compromis ainsi que les indices chez l'enfant (présenté dans la deuxième partie du CD).

<http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

25

Les trois réponses sont possibles. Le numéro de téléphone de la DPJ de votre région apparaît aux premières pages de l'annuaire téléphonique sous la rubrique « Urgence sociale ». Le Directeur de la protection de la jeunesse a un numéro particulier dans chaque région administrative. Cependant, dans une situation d'urgence, il est conseillé de composer le 911. Votre CLSC peut également être une bonne référence, soit pour vous orienter vers la DPJ, soit pour vous conseiller d'autres ressources.

<http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

21

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

Le Directeur de la protection de la jeunesse doit informer les parents d'un enfant dont il a reçu le signalement.

26

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

Le personnel de la DPJ est obligé de taire l'identité de la personne qui signale un enfant.

- Vrai
- Faux
- Cela dépend des situations

22

Vrai. Le Directeur de la protection de la jeunesse doit s'assurer de contacter les parents de l'enfant le plus tôt possible pour les informer de la situation. Cependant, si un signalement n'est pas retenu pour évaluation, le Directeur de la protection de la jeunesse n'est pas obligé dans tous les cas d'informer les parents.

<http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

27

Vrai. Le personnel de la DPJ doit garder confidentielle l'identité du signalant et ne peut la dévoiler sous aucun prétexte. L'interdiction vise non seulement la diffusion du nom de la personne concernée, mais également les informations, qui par recoupement, permettent de découvrir son identité. Ces renseignements doivent également être protégés. La divulgation du contenu du signalement peut aussi être refusée si celui-ci permet d'identifier le signalant.

<http://www.cdpedj.qc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

23

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

À quel âge est-ce qu'on peut laisser un enfant seul à la maison? Je laisse mon enfant de 11 ans seul pendant 2-3 heures le soir. Ma voisine trouve qu'il est trop jeune pour que je le laisse seul. Elle m'a dit qu'elle ferait un signalement à la DPJ. Est-ce que j'ai le droit de laisser mon enfant seul à la maison?

28

En général, un enfant de 10-12 ans peut rester seul à la maison pendant une courte durée. Mais, chaque enfant est différent. Il est parfois difficile de savoir si votre enfant a la maturité nécessaire pour s'occuper de lui-même. Selon l'Agence de la santé publique du Canada : « Avant de décider si votre enfant est prêt à être laissé seul, faites des essais. Sortez pendant quelques minutes, puis revenez et discutez avec votre enfant de la façon dont il s'est senti et de ce qui s'est passé. Ensuite, sortez pendant des périodes toujours plus longues, en laissant des règles et des directives claires à votre enfant ». L'ASPC offre une liste de questions que vous devriez vous poser avant de laisser votre enfant seul.

<http://www.cdpcj.gc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

29

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Pistes de réflexion :

- Quel est mon style parental? Suis-je satisfait?
- Notez une adresse du bottin qui pourrait vous servir.
- Qu'ai-je appris au sujet de la DPJ?

****Apporter un jeu à faire avec son enfant pour le prochain atelier****



34

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

Est-ce qu'un enfant de 12 ans peut aller chercher son frère de 4 ans à la garderie ?

30

CONCLUSION

COMMISSION DES DROITS DE LA PERSONNE ET DES DROITS DE LA JEUNESSE (C.D.P.J.) - VRAI OU FAUX QUESTIONS - DROITS DES ENFANTS, ROBERT, F. (2019). L'AUTORITÉ PARENTALE.

35

Tout comme à la question précédente, il est important de se souvenir que chaque enfant est différent lorsque l'on parle de maturité. Dans le cas qui nous concerne, si l'enfant de 12 ans met en danger sa sécurité ou celle de son frère et que les parents ne font rien pour remédier à la situation, et ce, malgré vos conseils, vous devriez faire un signalement.

<http://www.cdpcj.gc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

31

VRAI OU FAUX SUR LA DPJ

Qu'est-ce que la loi dit au sujet de la fessée comme forme de punition corporelle? Quelle est l'opinion de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse à ce sujet ?

32

La Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse s'oppose fermement à toute forme de punitions corporelles envers les enfants.

Lors du débat sur la constitutionnalité de la défense de l'article 43 du Code criminel, la CDDPJ est intervenue dès le début et a soutenu que la défense contenue au Code criminel portait atteinte aux droits des enfants, plus particulièrement à leurs droits à la sécurité, à l'égalité et à la dignité » (www.cdpcj.gc.ca).

Cet article indique que « toute instituteur, père ou mère, ou toute personne qui remplace le père ou la mère, est forcé à employer la force pour corriger un élève ou un enfant, selon le cas, confié à ses soins, pourvu que la force ne dépasse pas la mesure raisonnable dans les circonstances ». Le 30 janvier 2004, la Cour suprême du Canada rendait une décision qui affirmait la constitutionnalité de l'article 43 du Code criminel.

Le jugement de la Cour suprême a établi ce qui n'est pas raisonnable au sens de l'article 43 : les châtiments corporels infligés à des enfants de moins de dix ans, ceux qui sont infligés à des adolescents, les châtiments administrés à l'aide d'objets (rognés, ceintures, etc.), de même que les gifles et les coups à la tête.

Selon la Commission, « le moyen de défense accordé aux parents et aux instituteurs par le Code criminel confirme dans les faits le statut d'infériorité des enfants et l'importance moindre accordée au respect de leur intégrité physique et de leur dignité. Une telle situation s'oppose à la perspective de l'enfant comme sujet de droits... » (pour plus de détails, voir la lettre de Pierre-Marie, Claire Giroux et de Roger LaBrière intitulée « Correction des enfants : Réaction de la CDDPJ au jugement de la Cour suprême sur l'article 43 du Code criminel », disponible au www.cdpcj.gc.ca).

<http://www.cdpcj.gc.ca/Publications/faq-droits-des-enfants.pdf>

33

QUOI FAIRE AVEC MON ENFANT?

- Aller à la piscine
- Boire un bon lait chaud avant le dodo
- Écouter de la musique et danser
- Écouter ses dessins animés préférés
- Faire du bricolage
- Colorier
- Se construire une cabane de coussins dans le salon
- Jouer de la musique avec de vrais instruments...ou non!
- Raconter une histoire

9

CONCLUSION

MEILLEUR DÉPART (2015) PAPA ET MOI EN MOUVEMENT.

14

ET VOUS, QUE FAITE-VOUS AVEC VOS ENFANTS?



10

PAUSE

15 MINUTES

11

ATELIER DE JEU



12

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Pistes pouvant aider la réflexion :

- Quels jeux aime mon enfant?
- Est-ce que je passe assez de temps à jouer avec mon enfant?
- Suis-je bon pour écouter, respirer et répondre aux besoins de mon enfant?

*Réfléchir à des questions ou des thèmes à aborder pour la prochaine rencontre avec les pères.



13

ATELIER 8

Rencontre entre pères



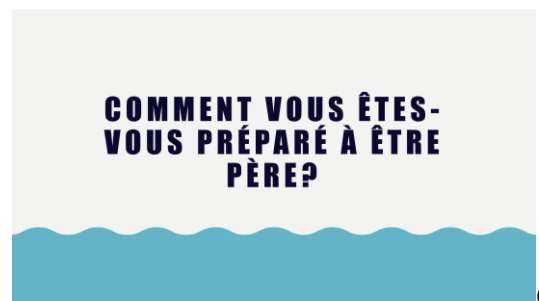
1



5



2



6



3



7



4



8

QUE TROUVEZ-VOUS DE PLUS DIFFICILE AVEC VOTRE ENFANT?

Quels sont vos trucs pour aider à ce que ce soit plus facile lors de périodes ou de moments difficiles?



9

QUELLES RESSOURCES VOUS AIDENT LE PLUS?



14

COMMENT CONCILIER TRAVAIL-FAMILLE?

Comment ça se passe chez vous? Est-ce un défi quotidien? Partagez-nous vos trucs!

Saviez-vous que vous avez droit à 2 journées d'absence rémunérées au travail pour obligation familiale?

Selon les normes du travail

10

QUELLES RESSOURCES AURIEZ-VOUS AIMÉ DÉCOUVRIR PLUS TÔT?



15

AVEZ-VOUS BÉNÉFICIÉ D'UN CONGÉ PARENTAL?



POUR QUELLES RAISONS?



AURIEZ-VOUS AIMÉ EN BÉNÉFICIER?



QUELS EN SONT LES AVANTAGES SELON VOTRE VECU?

11

QU'EST-CE QUI VOUS AIDE À DEVENIR UN MEILLEUR PÈRE CHAQUE JOUR?

16

QUELS SONT VOS TRUCS POUR PASSER DU TEMPS DE QUALITÉ AVEC VOS ENFANTS?



12

TÂCHE DE LA SEMAINE

Prendre un temps de réflexion sur ce qu'on a vu cette semaine. Questions pouvant aider la réflexion :

- Qu'est-ce que je retiens de cette rencontre?

* Penser à apporter un objet qui me représente en tant que père pour la prochaine rencontre



17

CE QUI ME REND FIER C'EST...



13

CONCLUSION

CNESST (2014). OBLIGATIONS FAMILIALES.

18

ATELIER 9

Synthèse



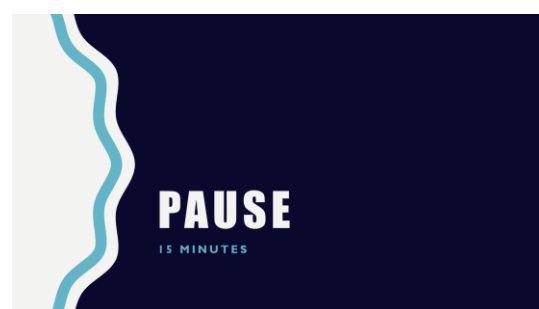
1



5



2



6



3



7



4



8

ANNEXE E

Journal de bord du programme Prolipère (pour participants)

NOM: _____

JOURNAL DE BORD

PROGRAMME PROLIPÈRE

JOURNAL DE BORD

Rencontre 1 : Introduction au programme

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 2 : Identité masculine et socialisation

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 3 : Mon père et moi

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 4 : L'engagement paternel

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 5 : L'impact de l'engagement du père sur la famille

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 6 : Les lois

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 7 : Mon enfant et moi

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 8 : Rencontre entre pères

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :

JOURNAL DE BORD

Rencontre 9 : Synthèse des rencontres

Date : _____

Ce que j'aurais pu améliorer cette semaine et comment j'aurais pu l'améliorer :

Ce que j'ai vécu de positif et/ou qui me rend fier cette semaine :

Ce que je retiens d'important de la rencontre :

Réflexion après la rencontre :
