



# BIBLIOTHÈQUE

CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

## Mise en garde

La bibliothèque du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) a obtenu l'autorisation de l'auteur de ce document afin de diffuser, dans un but non lucratif, une copie de son œuvre dans [Depositum](#), site d'archives numériques, gratuit et accessible à tous. L'auteur conserve néanmoins ses droits de propriété intellectuelle, dont son droit d'auteur, sur cette œuvre.

## Warning

The library of the Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue and the Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) obtained the permission of the author to use a copy of this document for nonprofit purposes in order to put it in the open archives [Depositum](#), which is free and accessible to all. The author retains ownership of the copyright on this document.



**Référentiel de compétences professionnelles  
Profession enseignante  
2020**

**Proposition des niveaux d'acquisition inférés des dimensions  
des compétences professionnelles par année de formation**

**Collaborateurs à la création et à la révision :**

Le corps professoral de l'UER en sciences de l'éducation et le comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement avec le soutien du bureau de la formation pratique et des technopédagogues en éducation

**Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue**

**Mars 2023**

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction .....	2
Compétence 1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture .....	3
Compétence 2. Maîtriser la langue d'enseignement .....	5
Compétence 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage .....	7
Compétence 4. Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage .....	10
Compétence 5. Évaluer les apprentissages .....	12
Compétence 6. Gérer le fonctionnement du groupe-classe .....	14
Compétence 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves .....	16
Compétence 8. Soutenir le plaisir d'apprendre .....	18
Compétence 9. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école .....	20
Compétence 10. Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté .....	22
Compétence 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession .....	24
Compétence 12. Mobiliser le numérique .....	26
Compétence 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession .....	29
Références .....	31

## INTRODUCTION

Ce document a été créé à la suite de la publication du nouveau *Référentiel des compétences pour la profession enseignante 2020*. Il est le fruit du travail réalisé en collaboration avec le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), pour les compétences 1, 8, 9, 11 et 13, et du corps professoral et professionnel de l'UER des sciences de l'éducation, pour les compétences 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 et 12.

La création des niveaux d'acquisition inférés s'est inspirée des travaux de Tardif (2006) et elle touche les habiletés des futurs professionnels et des futures professionnelles de l'éducation en contexte de pratique. La portion élaborée par le CAPFE résulte des travaux du comité mis sur pied pour la création des niveaux de maîtrise, qui ont eu lieu entre août 2022 et février 2023. La portion créée par l'UER des sciences de l'éducation à l'UQAT, elle, est issue d'une série de rencontres avec les spécialistes des différentes disciplines et avec l'agente des stages, pour la formation pratique. Ces rencontres ont eu lieu entre les mois de février et mai 2021. Lors de ces rencontres, une première version des niveaux d'acquisition inférés a été créée. Ensuite, ces niveaux d'acquisition ont été soumis à des spécialistes disciplinaires pour une révision de leur contenu. Cette révision nous a permis d'ajuster les énoncés initiaux, en vérifiant la cohérence des niveaux d'acquisition avec les dimensions, la compétence en question et le développement de l'étudiant ou de l'étudiante dans son cheminement (progression des niveaux d'acquisition au cours des quatre années de formation).

Ce document de référence permettra d'intégrer le référentiel des compétences à la profession enseignante (2020) dans les plans de cours maîtres (plans de cours-cadres) et dans les plans de cours classe de l'UER en sciences de l'éducation. On y précise les niveaux d'acquisition visés au terme de chaque année de formation, et ce, pour chacune des compétences. Des signets, placés au bas de chaque page, visent à faciliter la navigation.

Les directeurs du Département et du Module en sciences de l'éducation tiennent à remercier chaleureusement toutes les personnes ayant contribué, de près ou de loin, à la création de ce document.



Pascal Grégoire

Directeur du Département d'éducation et de  
l'Unité d'enseignement et de recherche en  
sciences de l'éducation



Pedro Mendonça

Directeur du Module en sciences de l'éducation

## COMPÉTENCE FONDATRICE

### COMPÉTENCE 1. AGIR EN TANT QUE MÉDIATRICE OU MÉDIATEUR D'ÉLÉMENTS DE CULTURE

*Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions.*

#### C1. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Expliciter ses intérêts, ses goûts et ses pratiques en matière de culture
- B) Documenter les moyens devant être mis en place pour accroître sa culture générale et son ouverture sur le monde
- C) Identifier les principaux savoirs qui nécessitent un apport culturel significatif dans l'école
- D) Expliciter les traces de son parcours scolaire personnel dans ses expériences culturelles et dans son rapport à la culture
- E) Différencier la culture scolaire de la culture des jeunes
- F) Documenter sa compréhension du Programme de formation de l'école québécoise, en particulier de sa discipline ou de ses disciplines d'enseignement
- G) Interpréter les concepts de repère culturel, de médiation d'éléments de culture, de culture première et de culture seconde
- H) Dégager les axes d'intelligibilité du Programme de formation de l'école québécoise
- I) Expliciter les actions réalisées depuis le début de sa formation en enseignement qui permettent l'appropriation d'un rôle de passeuse ou de passeur culturel

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Objectiver ses pratiques culturelles et sociales influentes dans le domaine de l'enseignement
- B) Documenter son rapport à la culture au service de l'enseignement et de l'apprentissage
- C) Identifier les personnes et les organismes pouvant contribuer à l'intégration significative de la culture dans les situations d'apprentissage
- D) Documenter des stratégies pouvant être mises en œuvre pour soutenir le développement de l'esprit critique et de la réflexivité des élèves à l'égard de leurs référents culturels
- E) Démontrer les processus devant être mis en place pour assurer la validité des sources documentaires dans la planification des contenus à enseigner
- F) Expliciter la place graduellement accordée depuis le début de sa professionnalisation à la culture de l'élève ainsi qu'à la diversité culturelle des membres de la classe
- G) Documenter une première expérience comme médiatrice ou médiateur d'éléments de culture en classe
- H) Établir des liens significatifs entre les disciplines scolaires

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Prendre en compte les référents culturels des élèves dans la construction et la mise en œuvre de situations d'apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires
- B) Démontrer une compréhension nuancée du Programme de formation de l'école québécoise, notamment pour les contenus associés à sa discipline ou à ses disciplines d'enseignement
- C) Soutenir le développement de l'esprit critique et de la réflexivité des élèves à l'égard des phénomènes scientifiques, éthiques, politiques et sociaux
- D) Organiser la classe en créant un espace de vie inclusif et stimulant qui met la culture en valeur
- E) Créer des contextes d'apprentissage nécessitant l'explicitation de la part des jeunes de leurs représentations, de leurs goûts, de leurs références et de leurs pratiques culturelles
- F) Identifier les forces et les limites de sa propre culture au regard de la pratique culturelle de l'enseignante et de l'enseignant
- G) Établir des liens significatifs entre la culture des jeunes et la culture de l'école
- H) Placer les élèves en position de recherche et de questionnement
- I) Instaurer les bases du développement d'un réseau avec des institutions ou des organismes culturels

## C1. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Donner du sens et de la valeur aux apprentissages en construisant, selon une approche culturelle, des liens entre les contenus, les disciplines et des situations de vie authentiques
- B) Soutenir le développement de l'esprit critique et de la réflexivité des élèves à l'égard des repères culturels de l'environnement immédiat et du patrimoine de l'humanité
- C) Contribuer au développement ou à la mise en œuvre de projets en collaboration avec des membres de la communauté ou des organismes culturels
- D) Inscire les apprentissages des élèves dans un ancrage culturel reliant le passé, le présent et le futur
- E) Soutenir le développement de l'esprit critique et de la réflexivité des élèves à l'égard des environnements numériques et médiatiques
- F) Expliciter ses pratiques culturelles dans une posture critique en relation avec ses responsabilités en enseignement
- G) Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage organisées de façon cohérente et signifiante en fonction des contenus du Programme de formation de l'école québécoise incluant des repères culturels disciplinaires
- H) Agir en médiatrice ou en médiateur entre la culture des élèves, leurs repères culturels, la culture de l'école et celle des contenus disciplinaires

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

## COMPÉTENCE FONDATRICE

### COMPÉTENCE 2. MAITRISER LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT

*Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions.*

#### C2. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Utiliser de façon généralement adéquate les principales règles et conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées
- B) Prendre conscience de l'effet des dimensions verbales (intonation, débit, intensité de la voix) et non verbales du langage en contexte éducatif
- C) Exprimer ses idées avec cohérence, clarté et respect dans des situations planifiées et, parfois, non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit
- D) Prendre conscience des différents registres de langue utilisés dans la profession enseignante
- E) Dans des situations de communication formelles ou planifiées, prioriser le registre courant, puis limiter l'utilisation des registres familier ou populaire
- F) Prendre conscience de la variété des langues maternelles parlées par les élèves de ses classes
- G) Prendre conscience des difficultés les plus fréquentes des élèves sur le plan de la maîtrise de la langue, orale et écrite, et intervenir ponctuellement afin de donner de la rétroaction et de l'aide
- H) Observer différentes façons de communiquer de la rétroaction aux élèves quant aux apprentissages effectués

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées
- B) Expérimenter certaines dimensions du langage verbal (intonation, débit, intensité de sa voix) et non verbal dans des prises de paroles planifiées, puis observer leurs effets
- C) Exprimer ses idées avec cohérence, clarté, nuance et respect, dans la plupart des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit
- D) Utiliser un registre de langue courant dans des situations de communication formelles ou planifiées, et réserver l'utilisation du registre familier à des situations informelles
- E) Utiliser l'équivalent francophone de termes, de concepts ou de réalités propres à une discipline et qui sont souvent exprimés en anglais, ou dans une autre langue que le français
- F) Établir des liens entre, d'une part, les objets d'enseignement propres à la ou aux discipline(s) enseignée(s) et, d'autre part, à la langue française, au Québec et dans le monde (histoire, statut, particularités, normes), puis diriger les élèves vers des ressources appropriées
- G) Discuter avec les élèves des différences entre leur langue maternelle et la langue d'enseignement
- H) Détecter les principales erreurs des élèves dans des contextes formels, particulièrement à l'écrit, pour les amener à se questionner et à se corriger
- I) Essayer différentes façons de communiquer de la rétroaction aux élèves quant aux apprentissages effectués. Manifester un souci de communiquer de façon constructive

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Utiliser de façon adéquate les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans des communications planifiées et dans la plupart des communications spontanées
- B) Utiliser de façon appropriée plusieurs dimensions du langage verbal (intonation, débit, intensité de sa voix) et non verbal dans divers contextes liés à la profession enseignante
- C) Exprimer et défendre ses idées avec cohérence, clarté, nuance et ouverture, dans des situations planifiées ou non planifiées, tant à l'oral qu'à l'écrit
- D) Savoir utiliser le registre de communication approprié dans toute situation de communication, planifiée ou non planifiée
- E) Mettre à l'essai des approches multimodales pour favoriser la compréhension des élèves et le développement de leurs compétences langagières
- F) Faire ressortir des différences et des ressemblances entre la langue d'enseignement et la langue maternelle, sur des dimensions variées, de façon formelle, mais aussi, informelle
- G) Détecter spontanément les principales erreurs des élèves dans des contextes formels, tant à l'oral qu'à l'écrit, pour amener les élèves à se corriger et à se questionner
- H) Prendre conscience de l'impact de la parole de l'enseignant dans le soutien des apprentissages des élèves

## C2. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Respecter avec rigueur les règles et les conventions de la langue, écrite et orale, dans toutes ses communications professionnelles
- B) Utiliser stratégiquement les dimensions verbales et non verbales du langage dans divers contextes liés à la profession enseignante
- C) Communiquer avec ouverture et esprit critique dans divers contextes liés à la profession enseignante, tant à l'oral qu'à l'écrit, même si les interlocutrices ou interlocuteurs ont un point de vue différent ou adverse
- D) Utiliser la multimodalité pour favoriser la compréhension des élèves et le développement de leurs compétences langagières
- E) S'appuyer sur la langue maternelle des élèves pour favoriser l'apprentissage du français, langue commune
- F) Amener spontanément les élèves à corriger leurs erreurs, peu importe le contexte, à l'oral ou à l'écrit, et au besoin, les orienter vers des ressources professionnelles appropriées
- G) Évaluer l'impact de la parole de l'enseignant dans le soutien des apprentissages des élèves en vue de la réajuster afin d'optimiser les apprentissages

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------



**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES**

**COMPÉTENCE 3. PLANIFIER LES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET  
D'APPRENTISSAGE**

*Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.*

**C3. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Connaître et s'appropriier les contenus des programmes d'études
- B) Identifier, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées
- C) S'appropriier les concepts liés à la cohérence et à l'intention pédagogiques dans le cadre de l'élaboration des situations d'enseignement et d'apprentissage
- D) Prendre conscience de son positionnement par rapport à ses représentations et ses biais en lien avec l'hétérogénéité potentielle du groupe classe
- E) Connaître et s'appropriier les temps de préparation, d'intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages
- F) S'initier à la transposition didactique

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Analyser et s'appropriier les contenus des programmes d'études. Se familiariser à l'élaboration de situations d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte des contenus des programmes d'études et des connaissances préalables des élèves dans une perspective de planification des apprentissages à court et à moyen terme
- B) Connaître les concepts clés et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront structurées
- C) Vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées
- D) S'initier à l'élaboration d'activités de préparation, d'intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages
- E) Interroger des ressources scientifiques pertinentes pour répondre à des préoccupations personnelles et professionnelles
- F) Cerner les éléments pertinents en fonction de l'intention pédagogique poursuivie et les présenter dans une suite structurée
- G) Réfléchir aux enjeux en lien avec la gestion des temps pédagogiques
- H) Planifier son enseignement en étant conscient que d'autres activités peuvent se dérouler en salle de classe

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Élaborer des séquences et des situations d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus des programmes d'études, des connaissances préalables, et des besoins des élèves, dans une perspective de planification des apprentissages à court et à moyen terme des savoirs disciplinaires pertinents et adaptés
- B) S'initier à l'adaptation de ces situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins et des réalités des élèves
- C) Justifier les liens entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées
- D) Prendre en compte de l'hétérogénéité du groupe dans l'élaboration des situations d'enseignement et d'apprentissage : diversité sexuelle et de genre, ethnique, socioéconomique, culturelle, religieuse, linguistique ou liée à un handicap ; conceptions, besoins et champs d'intérêt des élèves
- E) Planifier des activités de préparation, d'intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages en vue favoriser le développement des compétences
- F) Argumenter ses choix en matière de stratégies d'intervention à partir de données de recherche en matière de didactique et de pédagogie
- G) Planifier les éléments pertinents en fonction de l'intention pédagogique poursuivie et les présenter dans une suite structurée qui démontre leur caractère socioculturellement situé
- H) Prendre en compte, dans la planification de ses interventions, l'organisation spatiale et physique de la classe ou de ce qui en tient lieu en fonction de ses intentions pédagogiques
- I) Prendre en compte les différents temps pédagogiques dans la planification des situations d'enseignement et d'apprentissage
- J) Intégrer à sa planification les activités parallèles (orthopédagogie, soutien linguistique, etc.) qui touchent un ou plusieurs élèves du groupe classe et prévoir des mesures de suivi ou de mitigation, si nécessaire

### C3. PROFIL DE SORTIE

#### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Concevoir et analyser des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus des programmes d'études, des connaissances préalables des élèves, et de leurs préconceptions dans une perspective de planification des apprentissages à long terme
- B) Intégrer adéquatement et selon une perspective critique les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront structurées et adaptées aux élèves
- C) Arrimer ses intentions pédagogiques aux situations d'enseignement et d'apprentissage proposées
- D) Apprécier les effets des choix du matériel dans la préparation des situations d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la diversité sexuelle et de genre, ethnique, socioéconomique, culturelle, religieuse, linguistique ou liée à un handicap ; conceptions, besoins et champs d'intérêt des élèves

<u>C1</u>	<u>C2</u>	<u>C3</u>	<u>C4</u>	<u>C5</u>	<u>C6</u>	<u>C7</u>	<u>C8</u>	<u>C9</u>	<u>C10</u>	<u>C11</u>	<u>C12</u>	<u>C13</u>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------

- E) Développer une attitude critique à l'égard des activités de préparation, d'intégration, de transfert et de réinvestissement des apprentissages en vue d'optimiser le développement des compétences
- F) Varier ses choix d'intervention en s'appuyant sur les données de la recherche en matière de didactique et de pédagogie
- G) Ajuster la planification des éléments de contenu pour les illustrer et ainsi les mettre en évidence dans son enseignement
- H) Évaluer la planification des temps pédagogiques au sein des situations d'enseignement d'apprentissage
- I) Apprécier la pertinence des ajustements effectués lors de la planification intégrant les activités parallèles en classe

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES**

**COMPÉTENCE 4. METTRE EN ŒUVRE LES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET  
D'APPRENTISSAGE**

*Mettre en œuvre et superviser les situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et des intentions de formation.*

**C4. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Comprendre l'importance de présenter aux élèves les intentions pédagogiques des situations d'enseignement et d'apprentissage ; les compétences visées ; les consignes et les attentes ; et le déroulement des activités
- B) Comprendre l'importance de mobiliser les savoirs antérieurs des élèves en contexte d'enseignement
- C) Connaître des approches et des stratégies visant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages
- D) Comprendre la nécessité d'utiliser la rétroaction pour vérifier la compréhension des élèves sur divers objets d'enseignement et d'apprentissage
- E) Se sensibiliser à l'importance du retour réflexif pour favoriser chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Identifier et à formuler les intentions pédagogiques visées par les situations d'enseignement et d'apprentissage, les compétences visées les consignes et les attentes
- B) Expérimenter des moyens de vérifier les préconceptions des élèves et de réactiver leurs connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage
- C) Expérimenter différentes approches et stratégies afin de susciter l'engagement des élèves
- D) Mobiliser des stratégies de rétroaction pour vérifier la compréhension que les élèves ont de divers contenus d'enseignement
- E) Connaître une diversité de modalités de travail en fonction de la nature des compétences à développer et du temps disponible et du niveau de réussite des élèves
- F) Envisager des moyens de développer chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Apprécier la pertinence de ses choix de formulation d'une intention pédagogique, de ses stratégies de développement des compétences visées, de ses consignes et du déroulement des situations d'enseignement et d'apprentissage
- B) Interroger les moyens mis en œuvre pour vérifier les préconceptions des élèves et réactiver leurs connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

- C) Varier les approches et stratégies pour maintenir l'engagement et la motivation des élèves
- D) Varier ses stratégies de rétroaction pour vérifier la compréhension qu'ont les élèves de divers contenus d'enseignement et d'apprentissage
- E) Ajuster les modalités de travail en fonction de la nature des compétences à développer et du temps disponible et du niveau de réussite des élèves
- F) Expérimenter différents moyens de développer chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués

#### C4. PROFIL DE SORTIE

##### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Présenter aux élèves l'intention pédagogique des situations d'enseignement et d'apprentissage, les compétences visées, les consignes à suivre, les attentes établies et le déroulement de ces situations
- B) Chercher systématiquement des moyens de vérifier les préconceptions des élèves et se préoccupe de réactiver leurs connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage
- C) Mettre en place diverses approches et stratégies ainsi que des tâches stimulantes et variées afin de susciter et de maintenir chez les élèves un engagement actif dans la tâche et de cultiver leur autonomie
- D) Utiliser des stratégies variées afin de vérifier la compréhension qu'ont les élèves des contenus d'enseignement et d'apprentissage
- E) Ajuster les modalités de travail en fonction de la nature des compétences à développer, de la complexité de la tâche, du temps disponible et du niveau de réussite des élèves
- F) Proposer des occasions de retour réflexif pour favoriser chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES**

**COMPÉTENCE 5. ÉVALUER LES APPRENTISSAGES**

*Développer, choisir et utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.*

**C5. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Rendre compte des cadres de référence nécessaires à l'élaboration des outils et des instruments d'évaluation des apprentissages
- B) Décrire les exigences du Programme de formation de l'école québécoise en ce qui a trait aux cibles et aux objets de l'évaluation des apprentissages en lien avec la ou les disciplines enseignées
- C) Documenter les outils de consignation pour suivre la progression des apprentissages
- D) Déterminer les stratégies d'observation de la progression des élèves qui sont adaptés aux besoins de l'enseignante ou de l'enseignant, et à la réalité des élèves
- E) Distinguer l'évaluation sommative de l'évaluation formative et comprendre l'importance de cette dernière dans la mobilisation des élèves
- F) Argumenter les principes et les normes en lien à l'évaluation inclusive

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Expliciter le sens de l'alignement pédagogique dans le cadre de la définition des méthodes et des outils d'évaluation
- B) Utiliser plusieurs modalités d'évaluation incluant des mises en situation, les examens, les tests, les questions ouvertes ou à choix de réponse, etc.
- C) Justifier l'utilisation des outils et des modalités d'évaluation en fonction des objets travaillés en classe
- D) Collecter et colliger des informations recueillies auprès des élèves afin de repérer leurs forces et leurs difficultés en lien à des situations d'apprentissages
- E) Illustrer les différentes stratégies de régulation des apprentissages en classe

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Adopter une attitude critique à l'égard de ses méthodes et de ses outils d'évaluation dans le but de les arrimer aux normes liées à l'évaluation formative, sommative et certificative
- B) Appliquer les exigences de la différenciation pédagogique (flexibilité, adaptation et modification) dans le cadre de ses évaluations
- C) Développer des stratégies de planification de son enseignement qui sont arrimées à la réalité de sa classe
- D) Décrire méthodes ainsi que les outils d'évaluation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans son évaluation

## C5. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Concevoir partiellement et/ou occasionnellement différentes méthodes d'évaluation dans le cadre d'évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative
- B) Adapter efficacement son enseignement et ses modalités d'évaluation aux exigences de l'approche par compétence
- C) Mobiliser des stratégies réflexives afin d'analyser ses choix en enseignement et en évaluation des apprentissages
- D) Argumenter l'usage du jugement professionnel afin de fournir une rétroaction constructive et régulière aux élèves

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES**

**COMPÉTENCE 6. GÉRER LE FONCTIONNEMENT DU GROUPE-CLASSE**

*Organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves.*

**C6. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Identifier des actions permettant de construire et de maintenir des relations positives avec les élèves, puis les planifier et les initier
- B) Acquérir des savoirs liés à la reconnaissance et à la gestion adéquate des comportements et des émotions (motivation scolaire, gestion du temps, organisation spatiale et physique de la classe)
- C) Connaître les mesures de sécurité à respecter, tant dans la classe qu'en dehors de la classe
- D) Repérer les comportements inappropriés et s'informer des moyens permettant d'en assurer le suivi

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Explorer des actions variées permettant de construire et de maintenir des relations positives avec les élèves pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe
- B) Planifier et initier des interventions qui suscitent l'adhésion et la participation des élèves, et qui favorisent des conditions d'apprentissages optimales et sécuritaires
- C) Appliquer les savoirs acquis dans le but d'aider les élèves à reconnaître et à gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions
- D) Explorer et justifier les choix d'interventions mises en œuvre permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles
- E) Relever des manifestations de démotivation ou d'incompréhension et explorer des moyens pour y remédier
- F) Planifier et mettre en œuvre des stratégies et des moyens pour veiller à une gestion efficace du temps imparti à l'enseignement et à l'apprentissage
- G) Planifier et explorer une diversité d'actions permettant l'organisation spatiale et physique de la classe dans le but d'offrir des conditions d'apprentissage optimales et sécuritaires pour toutes et tous
- H) Explorer et utiliser des moyens de consignation des faits relatifs aux comportements inappropriés et des moyens d'en assurer le suivi

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Construire et maintenir des relations positives avec les élèves pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe
- B) Instaurer, de concert avec les élèves, un climat de classe respectueux et sécurisant favorable aux apprentissages
- C) Développer des savoir-être et des savoir-faire permettant d'aider les élèves à reconnaître et à gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------



- D) Explorer et mettre en œuvre différentes interventions appropriées permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles
- E) Planifier et initier des actions favorisant la motivation des élèves
- F) Évaluer sa gestion du temps
- G) Adopter des stratégies de gestion de l'organisation spatiale et physique dans le but d'offrir des conditions d'apprentissage optimales et sécuritaires pour toutes et tous
- H) Appliquer et évaluer les mesures de sécurité en place dans la classe et en dehors de la classe, et s'assurer de leur respect
- I) Consigner les faits relatifs aux comportements inappropriés et en assurer le suivi avec l'équipe-école

## C6. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Réguler les actions permettant de construire et de maintenir des relations positives avec les élèves pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe
- B) Évaluer et réguler les actions mises en place pour instaurer, de concert avec les élèves, un climat de classe respectueux et sécurisant favorisant la progression des apprentissages
- C) Évaluer les actions mises en place pour permettre aux élèves de reconnaître et de gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions, ainsi que leurs habiletés sociales et relationnelles, et les ajuster au besoin
- D) Évaluer l'impact des actions posées pour contrer les manifestations de démotivation ou d'incompréhension des élèves et apporter la régulation nécessaire
- E) Réguler, à l'aide de stratégies et de moyens, la gestion du temps imparti à l'enseignement et à l'apprentissage, et apporter spontanément les ajustements nécessaires
- F) Évaluer les stratégies mises en œuvre sur le plan de l'organisation spatiale et physique de la classe, et y apporter les ajustements nécessaires
- G) Consigner de façon autonome les faits relatifs aux comportements inappropriés et en assurer le suivi

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES**

**COMPÉTENCE 7. TENIR COMPTE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ÉLÈVES**

*Mettre en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves.*

**C7. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Décrire les principes de la différenciation pédagogique et rendre compte de l'importance de leur application dans les situations d'enseignement et d'apprentissage
- B) Documenter les ressources éducatives permettant de réduire les obstacles en matière d'enseignement et d'apprentissage
- C) Recenser divers outils et stratégies en lien avec l'observation, la consignation et l'analyse des besoins particuliers des élèves
- D) Expliquer l'importance de consulter les personnes-ressources, les parents, la documentation en ce qui a trait aux besoins et au cheminement des élèves
- E) Décrire le processus menant à une demande de services pour les élèves présentant des besoins particuliers
- F) Rendre compte des outils (plans d'intervention) et des règlements en lien avec la concertation et le suivi de l'élève en difficulté

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Justifier la prise en compte de plusieurs variables d'hétérogénéité présentes dans le groupe et dans l'école dans le but d'adapter le soutien offert aux élèves
- B) Réaliser des planifications d'enseignement adaptées à la réalité de sa classe et qui tiennent compte des forces et des défis des élèves
- C) Éprouver des mesures de flexibilité et d'adaptation pédagogique et rendre compte des effets éventuels de celles-ci en classe
- D) Décrire le niveau d'hétérogénéité du groupe par l'utilisation d'outils d'observation, de consignation des données, par l'identification des besoins prioritaires des élèves et par la coopération avec l'équipe-école
- E) Dresser un état des lieux des collaborations en place avec les autres intervenantes et intervenants (ex. : ressources diverses, parents) et maintenir ces collaborations en vue de développer des interventions adaptées aux besoins des élèves

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Argumenter ses grilles de planification des situations d'enseignement et d'apprentissage en tenant compte des besoins, des défis et des capacités des élèves
- B) Expliquer le choix et l'usage de certaines ressources éducatives servant à répondre aux besoins des élèves ou à surmonter des obstacles en matière d'apprentissage

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

- C) Proposer des stratégies d'entraide en s'appuyant sur son évaluation de l'hétérogénéité du groupe-classe et sur l'expertise de membres de l'équipe-école
- D) Décrire la contribution des intervenants et des intervenantes (ex. : ressources diverses, parents) ainsi que celle de la complémentarité des actions, puis être ouvert aux collaborations en vue de développer des interventions adaptées aux besoins des élèves
- E) Collaborer à la mise en œuvre des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage avec l'équipe-école

## C7. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN PARTIE MAÎTRISÉE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Argumenter le choix d'une attitude d'ouverture et de flexibilité face à l'hétérogénéité de la classe en expliquant la modulation des situations d'enseignement et d'apprentissage aux besoins des élèves
- B) Justifier l'usage ou l'apport des ressources éducatives spécialisées dans la progression des apprentissages des élèves pour répondre à des besoins ou surmonter des obstacles en matière d'apprentissage
- C) Évaluer l'impact des stratégies de regroupement utilisées et les varier en tenant compte des intentions pédagogiques et des besoins d'apprentissage différenciés (variation des intérêts, difficultés similaires, etc.) dans une perspective d'éducation inclusive
- D) Documenter ses interventions et ses stratégies de différenciation pédagogique (flexibilité, d'adaptation ou de modification) et analyser leurs effets en fonction des objectifs préétablis
- E) Décrire sa contribution à l'analyse et à l'ajustement des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage, en collaboration avec l'équipe-école

COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 1 :  
AU CŒUR DU TRAVAIL FAIT AVEC ET POUR LES ÉLÈVES

COMPÉTENCE 8. SOUTENIR LE PLAISIR D'APPRENDRE

*Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité.*

C8. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Esquisser des manières de déterminer les intérêts des élèves dans le but d'en faire un levier dans leur parcours de scolarisation
- B) Proposer des situations d'apprentissage pouvant favoriser l'entraide et les échanges entre les élèves
- C) Décrire des modalités de prise en compte de la motivation des élèves dans la planification des situations d'apprentissage
- D) Documenter des interventions permettant aux élèves de s'engager dans la vie de la classe
- E) Démontrer les influences des stratégies d'apprentissage dans le parcours de scolarisation des élèves
- F) Justifier le rôle de la relation de l'enseignante et de l'enseignant avec ses élèves sur leur degré de motivation

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Planifier des activités pédagogiques suscitant la motivation des élèves en raison de la prise en compte de leurs intérêts et de leurs repères culturels
- B) Proposer des interventions qui permettent aux élèves de prendre conscience de leur attitude au regard des apprentissages
- C) Soutenir les élèves dans l'appropriation de stratégies d'apprentissage contribuant à leur autonomisation
- D) Proposer des stratégies de travail collaboratif suscitant la participation des élèves, les échanges entre eux et l'entraide
- E) Évaluer les retombées de ses rétroactions sur l'engagement et la persévérance des élèves dans leur parcours de scolarisation
- F) Justifier les interventions réalisées dans le contexte des stages pour influencer sur la motivation des élèves

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Moduler les situations d'apprentissage en tenant compte des intérêts de l'élève et de son parcours
- B) Mettre en œuvre des rétroactions adaptées permettant aux élèves de prendre conscience de la nature de leur engagement dans leurs apprentissages
- C) Déterminer l'impact des situations d'apprentissage sur la motivation des élèves, notamment leur engagement initial et leur persévérance
- D) Développer chez les élèves des stratégies de métacognition assurant qu'ils puissent autoévaluer ce qui contribue à leur réussite

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

- E) Mettre en œuvre des interventions qui favorisent le sentiment d'appartenance des élèves dans la classe
- F) Expliciter les apprentissages réalisés depuis le début de sa professionnalisation concernant le soutien à la motivation des élèves et à leur plaisir d'apprendre

## C8. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN PARTIE MAÎTRISÉE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Donner du sens et de la valeur aux apprentissages en établissant des liens avec des situations de la vie courante et des repères culturels de l'élève
- B) Construire des situations d'apprentissage ancrées explicitement dans les champs d'intérêt des élèves
- C) Favoriser des attitudes collaboratives dans le déroulement des situations d'apprentissage
- D) Fournir des rétroactions judicieuses sur l'engagement et la persévérance des élèves dans leur parcours d'apprentissage
- E) Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage adaptées au cheminement des élèves
- F) Susciter l'intérêt pour la discipline enseignée en faisant référence à des situations emblématiques, à des courants de pensée ou à des personnes marquantes
- G) Construire des relations positives avec les élèves dans le but d'instaurer des conditions optimales pour l'apprentissage
- H) Mettre en œuvre des stratégies permettant aux élèves de développer leur sentiment d'appartenance à l'école

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 2 :  
À LA BASE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF**

**COMPÉTENCE 9. S'IMPLIQUER ACTIVEMENT AU SEIN DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE**

*Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.*

**C9. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Circonscrire l'ensemble de ses responsabilités en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement
- B) Différencier les fonctions ainsi que les responsabilités des professionnelles et des professionnels intervenant dans l'école en soutien au parcours de formation de chaque élève
- C) Déterminer l'efficacité de diverses stratégies de différenciation pédagogique en considérant les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes chez les élèves
- D) Expliciter les retombées pédagogiques de pratiques et d'orientations éducatives en vigueur dans les écoles québécoises
- E) Déterminer quels sont les groupes pouvant être minorisés dans l'école québécoise ainsi que les raisons de cette minorisation
- F) Esquisser les exigences d'une dynamique de complémentarité et de continuité entre les professionnelles et les professionnels d'une équipe-école et ses retombées pour les élèves

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Analyser la cohérence entre les situations d'apprentissage et les plans d'intervention ou d'aide à l'apprentissage en vigueur dans la classe
- B) Déterminer les conséquences pédagogiques des politiques et des règlements en vigueur à l'école
- C) Différencier les caractéristiques des situations d'apprentissage et d'évaluation au regard de leur équité pour chaque élève
- D) Expliciter les exigences posées par la culture de l'école quant à la valorisation des attitudes et des comportements positifs, sains et sécuritaires
- E) Interroger des plans d'intervention en tenant compte des forces, des besoins, des difficultés des élèves et de leur progression
- F) Déterminer la valeur ajoutée de ses interventions en stage quant à leur complémentarité par rapport aux pratiques de l'enseignante ou de l'enseignant

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Établir des relations de complémentarité et de continuité avec d'autres enseignantes ou enseignants dans la construction et la mise en œuvre de situations d'apprentissage
- B) Interpréter les impacts du projet éducatif de l'école sur le parcours des élèves, sur les situations d'apprentissage ainsi que sur les pratiques évaluatives
- C) Documenter les apports de la collégialité professionnelle dans ses analyses de la cohérence entre les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation mises en place dans les stages

<u>C1</u>	<u>C2</u>	<u>C3</u>	<u>C4</u>	<u>C5</u>	<u>C6</u>	<u>C7</u>	<u>C8</u>	<u>C9</u>	<u>C10</u>	<u>C11</u>	<u>C12</u>	<u>C13</u>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------

- D) Contribuer à l'adaptation de plans d'aide à l'apprentissage en tenant compte des forces, des besoins et des difficultés des élèves ainsi que de leur progression
- E) Collaborer à la différenciation de situations d'apprentissage et d'évaluation compte tenu des besoins des groupes minorisés ou en difficulté dans la classe
- F) Apporter sa contribution à la mise en œuvre des orientations éducatives et des normes qui font de l'école un milieu de vie sain, sécuritaire et équitable

## C9. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN PARTIE MAÎTRISÉE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Documenter les apports de la complémentarité établie avec d'autres enseignantes ou enseignants quant à la cohérence entre les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation conçues ou mises en place depuis le début de sa professionnalisation en enseignement
- B) Participer de manière significative aux réflexions portant sur le projet éducatif de l'école
- C) Contribuer à l'instauration d'un milieu d'apprentissage promouvant l'équité pour chacune et chacun des élèves de la classe
- D) Collaborer à la mise en œuvre des politiques, des pratiques et des règlements de l'école
- E) Proposer des adaptations à propos de plans d'intervention en tenant compte des forces, des besoins et des difficultés des élèves ainsi que de leur progression
- F) Assumer les responsabilités inscrites dans les dispositions de son éventuelle convention collective

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 2 :  
À LA BASE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF**

**COMPÉTENCE 10. COLLABORER AVEC LA FAMILLE ET LES PARTENAIRES DE LA  
COMMUNAUTÉ**

*Solliciter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et la vie de l'école, tout en contribuant à des actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté.*

**C10. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Prendre conscience de la réalité de la famille, des partenaires et de la communauté
- B) Prendre conscience des habiletés interpersonnelles requises pour établir une communication de qualité avec la famille
- C) S'informer des moyens mis en place par le milieu scolaire afin de communiquer aux familles ses attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe
- D) S'informer des moyens mis en œuvre par le milieu afin de faire participer la famille aux apprentissages de l'enfant, selon les situations, ainsi qu'aux activités scolaires et parascolaires
- E) S'informer sur les partenaires du milieu dans le but d'identifier des opportunités éducatives
- F) Identifier les liens entre le Programme de formation de l'école québécoise ainsi que les intérêts et les besoins des élèves, de l'enseignante ou de l'enseignant et de l'école, et ce que proposent les partenaires du milieu

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Identifier les apports possibles des différents intervenants et partenaires communautaires
- B) Développer les habiletés interpersonnelles requises pour établir une communication de qualité avec la famille et les intervenants du milieu scolaire
- C) Utiliser les moyens disponibles dans le milieu scolaire afin de communiquer aux familles ses attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe
- D) Identifier les moyens les plus appropriés pour faire participer la famille aux apprentissages de l'enfant, selon les situations, ainsi qu'aux activités scolaires et parascolaires
- E) Identifier des occasions de collaborations avec des partenaires variés dans le but de saisir les opportunités éducatives et d'enrichir les apprentissages
- F) S'assurer que les intentions éducatives poursuivies par les activités proposées par des partenaires respectent les visées éducatives du milieu scolaire ainsi que son projet éducatif
- G) Identifier les possibilités d'activités de partenariat dans des situations d'enseignement et d'apprentissage, et ce, avec le soutien des accompagnatrices et des accompagnateurs du milieu

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Établir un climat de confiance entre l'école et la famille en valorisant sa participation
- B) Recourir à ses habiletés interpersonnelles en contexte de communication avec la famille
- C) Personnaliser les façons de communiquer avec la famille vis-à-vis des attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------



- D) Varier les moyens de faire participer la famille aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'aux activités scolaires et parascolaires
- E) Envisager les collaborations possibles avec des partenaires variés dans le but de saisir les opportunités éducatives et d'enrichir les apprentissages
- F) Intégrer des activités de partenariat dans des situations d'enseignement et d'apprentissage

## C10. PROFIL DE SORTIE

### DÉBUT DE L'APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Mettre en œuvre les moyens appropriés dans le but de favoriser la participation et les interactions de la famille avec l'école dans le but d'établir un climat de confiance
- B) Autoréguler ses habiletés de communication avec la famille
- C) Évaluer l'impact des moyens de communication utilisés avec la famille vis-à-vis des attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe
- D) Évaluer l'impact des moyens utilisés pour faire participer la famille aux apprentissages de l'enfant, selon les situations ainsi qu'aux activités scolaires et parascolaires
- E) Évaluer l'impact éducatif des collaborations avec les partenaires
- F) Contribuer à enrichir les propositions des partenaires du milieu en tissant des liens avec le Programme de formation de l'école québécoise, le projet éducatif de l'école ainsi que les intérêts et les besoins des élèves et de l'enseignante ou l'enseignant
- G) Évaluer l'impact des activités de partenariat dans des situations d'enseignement et d'apprentissage

**COMPÉTENCE DU CHAMP D'INTERVENTION 3 :  
PROPRE AU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT**

**COMPÉTENCE 11. S'ENGAGER DANS UN DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL  
CONTINU ET DANS LA VIE DE LA PROFESSION**

*Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération.*

**C11. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS**

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Documenter l'état actuel de la profession enseignante dans la société québécoise
- B) Différencier les rôles et les responsabilités des enseignantes et des enseignants comparativement à d'autres professions intervenant auprès des jeunes, de leur développement et de leur réussite éducative
- C) Argumenter la sélection d'une liste de revues et de sites pédagogiques pouvant contribuer à la justification et à l'évolution des pratiques des enseignantes et des enseignants dans l'école québécoise
- D) Déterminer les activités de formation ayant influencé de manière significative sa représentation actuelle de la profession enseignante
- E) Expliciter sa conception de la culture professionnelle d'une école assurant un milieu de vie propice à la réussite éducative de chaque élève
- F) Proposer des façons de valoriser la profession enseignante dans la société québécoise

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Expliciter l'évolution de sa professionnalisation depuis le début de sa formation dans le domaine de l'enseignement
- B) Argumenter sa démarche d'analyse de la validité des sources documentaires consultées depuis le début de son parcours de professionnalisation
- C) Déterminer les problématiques sur lesquelles des interventions de promotion de la profession enseignante devraient être entreprises actuellement
- D) Rendre compte des activités de collaboration entre pairs réalisées depuis le début de sa formation
- E) Expliciter les dimensions essentielles devant faire partie de sa pratique professionnelle comme future enseignante ou futur enseignant
- F) Documenter les principaux enjeux éducatifs interrogeant les pratiques actuelles des enseignantes et des enseignants

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Expliciter les enjeux éducatifs rencontrés jusqu'à maintenant dans sa formation ayant eu des retombées significatives sur sa professionnalisation
- B) Documenter les apports de sites pédagogiques dans le domaine de la formation des jeunes à sa professionnalisation comme enseignante ou enseignant
- C) Expliciter les modalités mises en place pour évaluer de manière réflexive ses pratiques d'enseignement
- D) Rendre compte de sa contribution à des activités (expériences, projets, recherches) mettant en valeur la profession enseignante
- E) Argumenter des dilemmes professionnels interrogeant les pratiques actuelles des enseignantes et des enseignants
- F) Documenter la contribution de revues spécialisées pouvant justifier les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants

## C11. PROFIL DE SORTIE

### DÉBUT DE L'APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

---

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Expliciter l'évolution de sa posture réflexive depuis le début de sa formation en enseignement
- B) Déterminer le plan de formation continue à poursuivre afin d'assurer une plus grande maîtrise de ses compétences
- C) Documenter les apports d'ouvrages spécialisés au sujet de la formation des élèves à son parcours de professionnalisation comme enseignante ou enseignant
- D) Circonscrire les actions mises en place pendant sa formation ayant contribué à la valorisation de la profession enseignante
- E) Déterminer les principales contributions des données issues de la recherche aux pratiques des enseignantes et des enseignants
- F) Justifier la rigueur de ses évaluations de la validité des sources documentaires consultées en appui à ses interventions

## COMPÉTENCE TRANSVERSALE

### COMPÉTENCE 12. MOBILISER LE NUMÉRIQUE

*Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.*

#### C12. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Comprendre les enjeux, les lois, les règlements et les effets liés à l'usage du numérique
- B) Explorer les technologies afin de développer ses habiletés et d'envisager les usages probants en contexte éducatif
- C) Identifier et utiliser des outils ou des ressources numériques pour développer ou faire développer des compétences, de la curiosité et de l'ouverture sur le monde et pour s'autoévaluer
- D) Déterminer les différentes méthodes de recherche et d'évaluation de l'information
- E) Connaître l'existence d'une variété d'outils numériques de communication et les règles et conventions qu'ils impliquent
- F) Identifier comment certains besoins personnels ou professionnels peuvent être comblés à l'aide du numérique
- G) Consulter des contenus numériques et des réseaux professionnels appropriés pour rester à l'affût des éléments nouveaux liés à son domaine professionnel
- H) Identifier et reconnaître des enjeux liés au numérique
- I) Déterminer des critères pour évaluer les contenus qui peuvent être erronés ou biaisés
- J) Saisir le potentiel innovant d'outils et de ressources numériques pour réaliser des projets créatifs, et les utiliser

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Maintenir à jour ses connaissances et sa capacité d'utiliser des outils pour accomplir des tâches variées
- B) Planifier et expérimenter des situations d'enseignement et d'apprentissage mettant à profit le numérique
- C) Planifier et mettre en œuvre une recherche d'information en s'appuyant sur des critères pertinents et sur le contexte de production et d'application
- D) Évaluer l'information recueillie en tenant compte de critères pertinents
- E) Collaborer ou cocréer occasionnellement à l'aide du numérique, et ce, de façon respectueuse
- F) Communiquer en utilisant des outils numériques adéquats et en appliquant certaines règles et conventions qui y sont liées
- G) Définir et reconnaître les balises nécessaires pour préserver sa confidentialité et celle des autres
- H) Choisir adéquatement des données et des outils numériques pour réaliser une production adaptée aux besoins et au contexte, en mobilisant des contenus inspirants et en respectant le droit d'auteur
- I) Utiliser et faire utiliser des ressources et des outils numériques appropriés, notamment en considérant leurs caractéristiques et leurs contraintes d'accessibilité, et ce, pour répondre à des besoins diversifiés

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

- J) Consulter des ressources numériques et comprendre comment elles pourraient contribuer à développer des compétences pour sa vie professionnelle actuelle ou future, favoriser son insertion professionnelle et rester à l'affût des éléments nouveaux liés à son domaine d'intérêt
- K) Exploiter le numérique pour résoudre un problème, pour s'en faire une représentation complète, pour solliciter du soutien, pour développer sa créativité ou pour évaluer sa démarche
- L) Faire preuve de jugement autocritique et d'une réflexion éthique à l'égard de ses propres usages du numérique

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Agir de manière éthique et responsable dans son utilisation du numérique, et ce, à toutes les étapes de son agir professionnel
- B) Mobiliser les habiletés technologiques nécessaires au bon déroulement d'activités pédagogiques et d'activités de nature personnelle et professionnelle
- C) Collaborer ou cocréer régulièrement en utilisant des outils numériques adéquats
- D) Produire ou coproduire du contenu (numérique ou non) en mobilisant adéquatement des données et des outils numériques ainsi qu'en consultant d'autres contenus pour nourrir son inspiration, tout en respectant le droit d'auteur
- E) Analyser une diversité de ressources et d'outils numériques pour être en mesure de répondre à des besoins diversifiés, dans une variété de contextes, notamment en déterminant leurs bénéfices et leurs limites
- F) Utiliser une variété d'outils et de ressources numériques pour développer des compétences qui favorisent son insertion professionnelle, notamment en faisant valoir ses compétences auprès de futurs employeurs
- G) Combiner des outils et des ressources numériques, en fonction du contexte et des besoins, pour faire preuve d'innovation ou réaliser des projets créatifs ainsi que pour les partager

## C12. PROFIL DE SORTIE

### COMPÉTENCE EN LARGE PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Favoriser, chez l'élève, une réflexion éthique et responsable liée aux lois, aux règlements ou aux effets liés à l'usage du numérique
- B) Tirer profit de sa culture informationnelle afin de conscientiser les élèves à l'importance d'une démarche de recherche et d'évaluation de l'information rigoureuse
- C) Agir de façon proactive pour favoriser des situations de collaboration ou de cocréation à l'aide du numérique, tout en choisissant des outils adéquats selon le contexte ou les besoins
- D) Mobiliser une diversité de stratégies et d'outils numériques pour effectuer des communications adaptées au contexte, aux destinataires, en respectant les règles et les conventions en vigueur
- E) Produire ou coproduire une diversité de contenus (ex. : texte, son, images) avec le numérique et dans le cadre d'activités pédagogiques et professionnelles, tout en démontrant une attitude d'ouverture à l'égard de la critique et de l'innovation des autres

<a href="#">C1</a>	<a href="#">C2</a>	<a href="#">C3</a>	<a href="#">C4</a>	<a href="#">C5</a>	<a href="#">C6</a>	<a href="#">C7</a>	<a href="#">C8</a>	<a href="#">C9</a>	<a href="#">C10</a>	<a href="#">C11</a>	<a href="#">C12</a>	<a href="#">C13</a>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

- F) Exploiter des ressources et des outils numériques qui répondent aux besoins et aux exigences des situations d'enseignement, d'apprentissage, de gestion ou de développement professionnel, et ce, dans une perspective d'inclusion
- G) Faire preuve de leadership pour entreprendre et réaliser un projet
- H) Faire un bilan de sa mobilisation du numérique pour identifier ses besoins de formation continue
- I) Solliciter ou proposer du soutien en lien avec la compétence numérique, notamment à travers des communautés en ligne
- J) Prendre position face aux enjeux liés au numérique et faire preuve de pensée critique en évaluant des contenus du numérique
- K) Favoriser chez l'élève une pensée critique face à la fiabilité des contenus numériques

## COMPÉTENCE TRANSVERSALE

### COMPÉTENCE 13. AGIR EN ACCORD AVEC LES PRINCIPES ÉTHIQUES DE LA PROFESSION

*Adopter et valoriser des comportements éthiques et responsables afin d'établir des liens empreints de respect et de confiance avec les élèves, les membres de l'équipe-école et la communauté éducative élargie.*

#### C13. NIVEAUX D'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE ET DE SES DIMENSIONS

**Au terme de la 1<sup>re</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Déterminer les principaux enjeux éthiques des enseignantes et des enseignants dans leurs relations avec les élèves
- B) Décrire les mesures devant être mises en place dans l'école québécoise pour protéger la confidentialité des informations concernant la vie privée des élèves
- C) Différencier les responsabilités et les droits des enseignantes et des enseignants à partir du cadre légal en vigueur dans la profession
- D) Décrire les situations de discrimination et d'exclusion les plus fréquentes ayant actuellement cours dans l'école québécoise
- E) Expliciter les bases de la relation de confiance et de respect que les enseignantes et les enseignants doivent établir avec leurs élèves
- F) Argumenter les attitudes que les étudiantes et les étudiants en enseignement devraient développer dans leur parcours de professionnalisation

**Au terme de la 2<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Décliner les défis éthiques que pose le caractère hétérogène des groupes-classe dans la planification des situations d'apprentissage et d'évaluation
- B) Expliciter les bases de la relation de collaboration et de confiance que les enseignantes et les enseignants devraient établir avec les parents de leurs élèves
- C) Circonscrire les pratiques pouvant favoriser la discrimination et l'exclusion des élèves dans l'école québécoise
- D) Expliciter le sens graduellement attribué à « agir avec intégrité dans l'exercice de ses fonctions » depuis le début de la professionnalisation
- E) Documenter des décisions prises en contexte de stage portant sur le respect de la vie privée des élèves ainsi que des enseignantes et des enseignants
- F) Rendre les élèves conscients de leurs préconceptions pouvant mener à l'exclusion ou à la discrimination

**Au terme de la 3<sup>e</sup> année de formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Déterminer les enjeux éthiques des enseignantes et des enseignants dans leurs relations avec leurs collègues et dans leur participation à la vie de l'école
- B) Déterminer les enjeux éthiques des enseignantes et des enseignants dans leurs relations avec les parents de leurs élèves
- C) Expliciter les apprentissages réalisés depuis le début de sa formation sur le plan des attitudes et des valeurs pouvant favoriser l'approche inclusive dans l'enseignement
- D) Circonscrire les apprentissages à réaliser avant le terme de sa formation afin de maîtriser davantage les moyens à mettre en œuvre pour assurer l'inclusion et l'équité de chaque élève
- E) Documenter des décisions prises jusqu'à maintenant dans le cours de sa professionnalisation portant sur le respect de la vie privée des élèves ainsi que des enseignantes et des enseignants
- F) Illustrer comment les activités mises en place dans les stages prennent appui sur des savoirs théoriques
- G) Déterminer des points de vigilance devant être pris en compte dans l'école québécoise actuelle quant aux situations potentielles d'exclusion et de discrimination

### C13. PROFIL DE SORTIE

#### COMPÉTENCE EN PARTIE MAÎTRISÉE

**Au terme de la formation**, l'étudiante ou l'étudiant fait la preuve qu'il est en mesure de (d') :

- A) Illustrer la prise en compte du cadre légal dans l'exercice de ses responsabilités professionnelles dans le domaine de l'enseignement
- B) Argumenter les changements intégrés dans le cours de sa professionnalisation sur le plan des valeurs et des attitudes
- C) Documenter les grands enjeux éthiques de l'enseignante et de l'enseignant en matière d'intégrité dans l'exercice de leurs fonctions
- D) Circonscrire des interventions devant être mises en œuvre avec les partenaires de la communauté afin de favoriser la complémentarité des personnes engagées dans l'apprentissage du vivre-ensemble
- E) Adopter des pratiques inclusives pour prévenir toute forme de discrimination auprès des élèves
- F) Mettre en œuvre des actions qui résultent d'une analyse des biais dans sa pratique professionnelle susceptibles de contrevenir aux principes éthiques de la profession enseignante
- G) Expliciter les pratiques adoptées dans la classe ou avec la communauté favorisant l'inclusion des élèves



## RÉFÉRENCES

- Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) (2023). *Niveaux de maîtrise et profils de sortie de cinq compétences du Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante : Rapport soumis à l'ADEREQ par le comité d'orientation et de validation des niveaux de maîtrise et profils de sortie*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Ministère de l'Éducation (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : Profession enseignante*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Continuum de développement de la compétence numérique : Cadre de référence de la compétence numérique*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Poumay, M. et Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? Guides pratiques*. De Boeck Supérieur.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.
- Tardif, J. et Dubois, B. (2010). Construire des dispositifs en vue de l'évaluation du développement des compétences. Comment ? Dans, Paquay, L., Van Nieuwenhoven, C. et Wouters, P. (dir), *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives*. De Boeck Supérieur.